

## I. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

### UČÍME SE SPOLEČNĚ

Základní škola Budišov – příspěvková organizace, Budišov 221

Adresa školy: Budišov 221  
675 03 Budišov  
REDIZO: 600 122 239  
IZO: 102 655 766  
IČO: 709 10 961

Jméno ředitele: Mgr. Milan Procházka

Kontakty: Tel. 568 875 119  
e-mail [skola@zsbudisov.cz](mailto:skola@zsbudisov.cz)  
[www.zsbudisov.cz](http://www.zsbudisov.cz)

Zřizovatel: Městys Budišov, okres Třebíč  
Budišov 360  
675 03 Budišov  
Tel. 568 875 110

## Obsah

<b>I. Identifikační údaje</b> .....	1
<b>II. Charakteristika školy</b> .....	3
1. Základní informace .....	3
2. Popis budovy .....	3
3. Vybavení školy .....	4
4. Servisní služby .....	4
5. Charakteristika pedagogického sboru .....	5
6. Charakteristika žáků .....	5
7. Spolupráce s rodiči - SRPDŠ, Školskou radou a s veřejností .....	5
8. Dlouhodobé projekty a pravidelné akce .....	6
<b>III. Charakteristika školního vzdělávacího programu</b> .....	7
1. Zaměření školy .....	7
2. Výchovně vzdělávací strategie .....	10
3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	17
4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných: .....	24
5. Začlenění průřezových témat .....	25
<b>IV. Učební plán</b> .....	51
1. Učební plán 1. stupně .....	51
2. Učební plán 2. stupně .....	53
3. Volitelné předměty a nepovinné předměty .....	56

## II. Charakteristika školy

### 1. Základní informace

Škola byla zřízena Městyssem Budišov jako příspěvková organizace zřizovací listinou ze dne 4. 11. 1999. Od 1. 1. 2000 je škola samostatným právním subjektem. Škola je v rejstříku škol MŠMT vedena pod kódem 600 122 239 (IZO).

Sídlem organizace je Budišov 221, 675 03 Budišov. Telefon 568 785 119, e-mailová adresa školy [skola@zsbudisov.cz](mailto:skola@zsbudisov.cz). Podrobné údaje jsou uvedeny na webových stránkách školy [www.zsbudisov.cz](http://www.zsbudisov.cz). Vymezení úkolů je uvedeno ve Zřizovací listině.

Škola sdružuje **základní školu, školní družinu a školní jídelnu.**

Naše škola byla vybudována poblíž centra obce v blízkosti budišovského zámku. Škola byla projektována pro cca 300 žáků. **V současné době** vzhledem k úbytku žáků klesl jejich počet na cca 215. Žáci jsou zpravidla v jedné až dvou třídách v ročníku. O vzdělávání a chod školy se stará pedagogický sbor, vychovatelky ŠD, ekonomická pracovnice, školník, uklízečky a pracovnice školní jídelny.

### 2. Popis budovy

Budova školy je zděná z cihel s kamenným soklem ve tvaru písmene U. Jedná se o dvoupatrovou budovu s mezi podlažími.

V přízemí se nachází tělocvična, školní dílna, keramická dílna. Současně jsou zde umístěny šatny a sprchy pro tělesnou výchovu.

V 1. patře se nacházejí kmenové třídy 1. stupně, kabinet 1. stupně, žákovská knihovna a školní družina.

Ve 2. patře jsou kmenové třídy 1. a převážně 2. stupně, multimediální učebna, učebna fyziky a chemie, počítačová učebna, kabinety. V prvním mezipatře jsou šatny a cvičná kuchyň. Ve druhém mezipatře je jazyková a relaxační učebna, sborovna a kanceláře vedení školy a ekonomky.

V další části budovy školy se nachází školní jídelna a školní kuchyň s veškerým technickým zázemím. Zároveň je tu kulturní sál se zázemím a s galerkou.

Součástí komplexu je školní park, pozemky a zelená učebna. V blízkosti školy se nachází víceúčelové hřiště s umělým povrchem a travnaté fotbalové hřiště, dětské hřiště. Nedaleko od školy je rozlehlý zámecký park.

### **3. Vybavení školy**

Škola se postupně vybavuje novými lavicemi a židličkami. Ve třídách bylo instalováno nové LED osvětlení. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a dataprojektory, notebooky a další technikou. Toto bylo financováno z prostředků ESF v rámci projektů OPVK v letech 2009 až 2012 (Perspektiva II., Inovace ve vzdělávání).

Během školního roku 2012/2013 došlo k modernizaci prostoru šaten, klecový systém byl plně nahrazen šatními skříňkami. V roce 2014 se podařilo realizovat plně vybavenou jazykovou učebnu a relaxační učebnu. Vybavení bylo financováno z prostředků ESF v rámci projektů OPVK (Moderní výukou k rozvoji klíčových kompetencí žáků – Klíč k poznání).

Díky projektu Zaměstnanost od MPSV (2016-2018) byly zrenovovány prostory školní družiny a vytvořen prostor pro dětský klub. Dále bylo vybudováno dětské hřiště.

Byla vytvořena Zelená učebna v prostoru školní zahrady (osazení novými prvky).

### **4. Servisní služby**

Součástí školy je **školní jídelna**, která zabezpečuje zdravou výživu žáků, dle platných norem a předpisů. Žáci mají možnost kromě obědů využít i nabídku svačinek během velké přestávky, která připravuje školní jídelna.

Pro žáky 1. i 2. stupně odebíráme ovoce v rámci projektu Ovoce do škol a školní mléko.

**Mimotřídní a zájmová činnost** je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Vyplývá z práce školní družiny a různých zájmových kroužků dle aktuální nabídky.

Žákům se **speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům** se věnuje výchovný poradce a ostatní pedagogové. Na 1. i 2. stupni vyučujeme žáky se SVP v kmenových třídách. dle stanovených podpůrných opatřeních (**individuálních vzdělávacích plánů, modifikaci vzdělávacího obsahu, rozměru a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných**).

Škola vychází z konceptu společného vzdělávání a celoživotního učení. Zohledňuje při dosahování cílů základního vzdělání potřeby a možnosti každého žáka. Využívá možnosti pracovat s podpůrnými opatřeními, zachovává přirozené heterogenní slupiny žáků, oslabuje důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol.

Spolupracuje dle potřeby s ŠVZ, zákonnými zástupci žáků, či dalších osob, které se podílejí na vzdělávání žáka.

V odpoledních hodinách jsou využívány některé prostory školy pro činnost **Základní umělecké školy Náměšť nad Oslavou a FC Budišov – Náravec**.

Pro činnost ŠD a odbornou výuku některých předmětů je využíván zámecký park.

## **5. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří učitelé především středního věku, kteří splňují plnou kvalifikovanost. Při pedagogické práci prosazujeme osobní zodpovědnost, zainteresovanost a autoritu, které vycházejí z osobních a profesionálních kvalit učitele.

Všichni mají nejméně základní kurz ovládnutí počítače, více jak polovina jsou pokročilí, všichni se zúčastňují dalšího vzdělávání (v oblasti jazyků, inkluze, specifických poruch učení, RVP, šikany, nových forem vyučování apod.). O mimoškolní a zájmovou činnost ve ŠD a DK se starají kvalifikované vychovatelky. Na škole pracují dvě asistentky pedagoga.

Ve škole pracuje výchovný poradce, který spolupracuje se žáky, učiteli i rodiči, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT a správce počítačové sítě, koordinátor sociálně patologických jevů a koordinátor environmentální výchovy a ochrany člověka za mimořádných situací.

## **6. Charakteristika žáků**

Přibližně polovina žáků jsou místní děti, druhá polovina žáků dojíždí z okolních vesnic. Škola je spádovou školou pro žáky z těchto obcí: Nárámeč, Kojatín, Pozďatín, Valdíkov, Valdíkov-Doubrava, Pyšel, Kamenná - Klementice, Hodov, Rohy, Studnice.

Zvláštní péči věnujeme mimořádně nadaným žákům, žákům s poruchami učení a žákům integrovaným.

## **7. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků- SRPDŠ, Školskou radou a s veřejností**

Intenzivně spolupracujeme s e zákonnými zástupci žáků, poskytujeme jim základní a objektivní **informace o škole** a informujeme je **o studijních výsledcích dětí**. Snažíme se více rozvíjet oboustranný tok informací. Přípravujeme pro ně kulturní programy, dny otevřených dveří, využíváme jejich pomoci a účasti při organizování projektového vyučování, letních a zimních výcvikových kurzů, školního plesu.

Uskutečňujeme **dobrovolné práce** (ve prospěch druhých) k tvorbě i ochraně životního prostředí, podílíme se na zvelebování školy a jejího okolí, prostředí ŠD apod. Zlepšujeme způsoby propagace výsledků činnosti školy, např. příprava kulturních programů pro zákonné zástupce dětí, veřejnost v místě a okolí (koncerty, besídky), propagace hnutí proti rakovině, výroba předmětů na vánoční jarmark. Těmito **aktivitami** chceme postupně proniknout do povědomí širší veřejnosti, rozmanitými akcemi dát vědět o sobě a o naší práci.

Naší snahou **je poskytovat veřejnosti základní a objektivní informace o škole** (pořádání besed, vernisáží, přírodovědných vycházek), **nabízet služby** (pronájem prostor školy ZUŠ, tělocvičny, učeben, relaxační učebny, využívání keramické dílny s pecí).

Průběžně **spolupracujeme s** Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, Úřadem práce, se zastupitelstvem a radou městyse, krajem Vysočina a jinými organizacemi.

Při škole pracuje **SRPDŠ**, spolupodílí se na pořádání aktivit v rámci školy (např. zimní lyžařský výcvikový kurz, činnost školní družiny, taneční kroužek, podílí se na financování vybavení školy). Vyjadřuje se k výchovně vzdělávacím problémům dětí a navrhuje způsoby řešení, seznamuje vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi na činnost školy, podílí se na jejich vyřizování s vedením školy, obcí či odborem školství.

**Školská rada se vyjadřuje** k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování. Schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy a Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení. Ředitelství školy umožňuje školské radě přístup k informacím o škole, seznamuje ji s výsledky kontrolní činnosti ve škole.

## **8. Dlouhodobé projekty a pravidelné akce**

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech zaměřených na multikulturní výchovu, prevenci sociálně-patologických jevů, zdravý životní styl a environmentální výchovu.

Škola se v minulosti zapojila do projektu“ Perspektiva II aneb učíme s projekty“, do projektů financovaných z evropských fondů - DUM, Moderní výukou k rozvoji klíčových kompetencí žáků – Klíč k poznání, ORP Třebíč (Sít'ování škol, jejich vzájemná spolupráce a praktická pomoc ohroženým žákům).

Naše škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V., realizující komplexní ekologickou výchovu. Aktivně jsme zapojeni do výukového programu Zdravé zuby, do projektu Ovoce do škol a do školního programu Recyklohraní.

Škola zakoupila stavebnice Merkur se kterými se pracuje v předmětech rukodělného charakteru dle stanoveného časového harmonogramu. Od prvního ročníku byla zařazena práce se stavebnicemi ROTO.. Dílna byly zrekonstruovány a vybaveny novým funkčním nářadím,

Další projekty s různými náměty jsou realizovány v rámci projektového vyučování v jednotlivých předmětech. Zde jsou tvořeny vlastní projekty krátkodobějšího charakteru (o národnostech, způsobech života, vesmíru, lidském těle, osobnostech, lokalitě atd.). Důraz je kladen na individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny a školy, kreativitu, spolupráci,

rozvoj komunikace a schopnosti řešit problémy. Výuka je v rámci možností doplňována účastí žáků na kulturních programech, exkurzích a vzdělávacích akcích.

Svoje dovednosti a nadání mohou žáci prezentovat v rozličných sportovních, vědomostních, dovednostních a uměleckých soutěžích a olympiádách. Žáci se každoročně účastní např. těchto akcí: Pohár rozhlasu, Přespolního běhu, olympiády z Bi, Z, D, M, pěvecké a výtvarné soutěže atd.

Pravidelně pořádáme pro děti i mimoškolní akce: Běh naděje, Přespolní běh, Drakiádu, Atletickou olympiádu, Vánoční a velikonoční dílny, Florbalový turnaj, Diskotéku a jiné.

Třídy vyjíždí pravidelně na výlety zaměřené na utváření kolektivu a dobrých vztahů mezi dětmi, lyžařské kurzy a letní sportovní kurz.

### **III. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### **1. Zaměření školy**

##### **Vycházíme z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení.**

Naším záměrem je výchova člověka kulturního, tvořivého, komunikativního, mravně odpovědného a hledajícího své místo v životě.

Člověka chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho ochranu, svobodně jednajícího, s touhou se dále vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života.

Člověka hledajícího své místo ve sjednocující se Evropě a ve světě stále více propojeném globálními vztahy i problémy.

Člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně reagujícího v konkrétních praktických životních situacích.

Modifikujeme vzdělávací obsah, rozsah a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro žáky nadané a mimořádně nadané. Zohledňujeme při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti každého žáka. Ve vzdělávání zachováváme co nejdéle přirozené heterogenní skupiny žáků s využitím podpůrných opatření oslabujeme důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol.

##### ***Charakteristiky ŠVP vychází ze školského zákona.***

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

**Hodnocení výsledku žáků** se opírá o školský zákon § 51 až 53 školského zákona, §11vyhlášky č. 48/2005 Sb.

**Název** našeho ŠVP ZV „**Učíme se společně**“ vyjadřuje základní myšlenku ŠVP na utváření vhodných mezilidských vztahů a na styl práce vedoucí k těmto hodnotám.

Při plnění školního vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků, proto usilujeme o **vyváženost rozvoje těla a ducha**.

Naším **cílem je** zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy a její estetiku, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a rodiči, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě mezi žáky samotnými. Je třeba dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s touto prací souvisí.

Škola se zaměří na:

- učit žáky znalostem, dovednostem a postojům, které uplatní v reálném životě
- komunikačními a informačními technologie. Každý žák, který dokončí školní docházku v základní škole, by měl ovládat uživatelsky výpočetní techniku a měl by umět pracovat s internetem. Zájemci o výpočetní techniku by měli ovládat programování.
- cizí jazyky. Každý žák, který dokončí docházku, by měl ovládat jeden cizí jazyk dle vlastního výběru. Výuka začíná od prvního ročníku školní docházky. Zařazení druhého povinného cizího jazyka od 7. ročníku na 2. stupni základní školy.
- povinná výuka plavání na prvním stupni
- podporu vzdělávání učitelů
- volbu efektivních metod a forem výuky (využívat projektové vyučování a projekty)
- zvýraznění nových důležitých součástí vzdělávání: tj. multikulturní výchovu, environmentální výchovu, etickou výchovu, filmovou a audiovizuální výchovu, taneční a pohybovou výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, práci s informacemi, výběr a zavádění nových preventivních metod z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, šikany apod. (zařazeno do předmětů výchovného charakteru)
- diferenciaci žáků podle jejich potřeb a předpokladů (žáci talentovaní a se specifickými vývojovými poruchami učení), více se zaměřit na práci s žáky integrovanými nebo se specifickými výchovně vzdělávacími potřebami v prostředí běžných tříd
- vést žáky ke spoluvytváření a dodržování pravidel školy a třídy (školní řád) a k pochopení nutnosti dodržovat pravidla
- týmovou spolupráci pedagogického sboru i odbornou způsobilost jednotlivých učitelů
- nákup učebnic, didaktické techniky, komunikačních a jiných pomůcek



- vybavení prostorů pro zájmovou činnost po vyučování pracovním a odpočinkovým nábytkem pro relaxaci i pro učení
- pořízení pomůcek a her pro mimoškolní a zájmovou činnost
- mimoškolní aktivity (kulturní programy, sportovní soutěže)
- využití práce v motivujícím prostředí
- spolupráci se Školskou radou, se SRPDŠ
- práci v Školním parlamentu (3. – 9. ročník) – učit se argumentovat, prosazovat zájmy jedince a kolektivu
- vytvoření pravidel žákovského soužití, přátelství, práv a povinností žáků, zásad demokracie, řešení vzájemných citových vztahů
- organizaci třídních schůzek a individuálních konzultací s rodiči během celého školního roku
- prohlubování multikulturní výchovy v praxi
- propagování výsledků školy na veřejnosti
- ochranu člověka za mimořádných situací - výchova a vzdělávání žáků v této oblasti je průběžně zařazována do vyučovacího procesu během celé školní docházky ve všech předmětech. Je vypracován evakuační plán školy, probíhá nácvik evakuace školy minimálně 2 x ročně. 2 x ročně se koná cvičení v přírodě, kde se plní činnosti ve smyslu ochrany člověka za mimořádných situací. Škola má vypracovaný Traumatologický plán první pomoci, provádí se nácvik první pomoci u žáků i učitelů pod odborným vedením. Tyto prvky jsou zařazovány i do projektového vyučování.
- protidrogovou prevenci – je vypracován školní Minimální protidrogový preventivní program. Součástí protidrogové prevence je i prevence sociálně patologických jevů. Ve škole pracuje žákovská samospráva, je zřízena schránka důvěry. V rámci předmětu výchova k občanství jsou využívány besedy a přednášky odborníků (lékařů, kriminalistů) z různých organizací. K této problematice slouží i veškeré mimoškolní aktivity.
- výchovu k volbě povolání - za tímto účelem pracuje na škole výchovný poradce. Téma je zpracováno v učebních plánech 1. – 9. ročníku. Spolupráce probíhá mezi třídním učitelem a rodiči. Aktualizují se informace a materiály k volbě povolání dle nabídek, probíhá spolupráce se zástupci středních škol, využívají se nabídky Dnů otevřených dveří v jednotlivých školách, každoročně probíhá Didacta Třebíč - veletrh středních a odborných škol.  
V rámci projektů provádíme besedy s odborníky z různých profesí, exkurze na Úřad práce (8., 9. ročníky), exkurze do firem a škol, kde získávají žáci příležitost k podrobnějšímu seznámení se s praxí konkrétního povolání.
- standardy pro základní vzdělání jsou součástí ŠVP ZV a jsou zpracovány formou přílohy č. 1. (ČJ, AJ, NJ, M). Příloha č. 2 - obsahuje dopravní výchovu, která je zpracovaná formou celoškolního projektu. Příloha č. 3 obsahuje oblasti OČMU, které jsou zpracovány formou celoškolního projektu.
- učivo z matematiky o zlomcích, desetinných číslech a záporných číslech, finanční gramotnost, dopravní výchova, korupce, obrana ČR, sexuální výchova je zařazeno do předmětů na prvním i druhém stupni a dále se realizuje prostřednictvím projektových dnů, které jsou přílohou ŠVP ZV číslo 2 a 3.

- Účinně spolupracujeme s **ŠPZ**, zákonnými zástupci žáků, popř. dalších osob, které se podílejí na vzdělávání žáka

### **Tradiční akce, které jsou součástí školního vzdělávacího programu**

Součástí programu tříd nebo jednotlivých předmětů či skupin předmětů jsou různé typy pobytových a výchovně vzdělávacích akcí. Snahou je, aby se všech akcí účastnily celé třídní kolektivy nebo skupina, pro kterou je akce připravována.

- Výlety – 1. – 9. ročník
- Zimní lyžařský kurz – 1 – 5. ročník, 7. ročník.
- Letní výcvikový kurz – 8. ročník
- Předmětové exkurze – 1. – 9. ročník
- Ochrana člověka za mimořádných situací – 1. – 9. ročník
- Plavecký výcvik – 3. a 4. ročníky
- Dopravní výchova – 4. ročníky
- Celoškolní a předmětové projekty
- Preventivní program

## **2. Výchovně vzdělávací strategie**

### **a) Obecné vzdělávací strategie**

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Na 1. stupni usnadňuje svým obsahem přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do pravidelného, povinného a systematického vzdělávání. Je založeno na respektování, poznávání, rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zaměřuje se na žáky nadané a mimořádně nadané.

Na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které utváří takové hodnoty a postoje, které vedou k zodpovědnému rozhodování, kultivovanému chování, respektování práv a povinností občanů našeho státu i EU.

Základní vzdělání vyžaduje na obou stupních ZŠ podnětné a tvůrčí prostředí. **Je založeno na poznání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.** K tomu jsou vytvořeny odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků.

*Cílem z hlediska žáka v průběhu docházky na ZŠ je:*

- osvojit si strategie učení a být motivován pro celoživotní učení
- tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy

- všestranně a účinně komunikovat
- spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost
- projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, okolnímu prostředí a přírodě
- žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k lidem, kulturním a duchovním hodnotám
- poznávat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci

### Priority základního vzdělávání

1. Poznávat a chápat základní lidské hodnoty, posilovat etické a morální aspekty, kompetence. Respektovat důstojnost člověka, ideje svobody, evropanství, základní lidská práva. Rozvíjet schopnosti empatie, solidarity, tolerance. Posilovat sociální cítění, osobní zodpovědnost. Utvářet podmínky pro chápání kulturních tradic a hodnot. Přijímat zodpovědnost za životní prostředí a prostředí, které nás bezprostředně obklopuje. Převzít spoluzodpovědnost za stav a vývoj civilizace, demokracii. Umožnit rozvoj kulturního člověka žijícího v národním společenství v rámci multikulturní Evropy s globálními přesahy a vztahy.
2. Pracovat s dovednostmi komunikace a kooperace, učit žáky respektovat se navzájem, uznávat pravidla soužití, vyrovnávat se s obtížemi každodenního života, naučit se přijímat rozhodnutí, hledat a formulovat řešení zátěžových situací. Vytvářet podmínky pro komunikaci a kooperaci mezi žáky, žáky a učiteli, ale i učiteli navzájem tak, aby všichni byli schopni efektivní spolupráce.
3. Umožnit žákům pochopit globální problémy lidstva, kontinuitu života, existenci člověka. Vést je k zodpovědnosti za rozhodnutí, která ovlivňují budoucnost, chápání vztahů a vazeb mezi ekonomikou, ekologií, technologií, politikou, kulturou.
4. Rozvíjet u žáků potřebu ochrany vlastního zdraví a zodpovědnosti za ně. Vytvářet správné životní návyky vedoucí k ochraně zdraví. Objasnit smysl základních biologických potřeb a nutnosti pečovat o psychické zdraví. Uvědomovat si nebezpečí drogové závislosti, potřebnost preventivních zdravotních opatření. Chápat hodnotu zdraví a aktivně je chránit a upevňovat.
5. Klást důraz na praktické činnosti každodenního života. Rozvíjet schopnosti orientace na trhu práce, vytvářet předpoklady pro celoživotní potřebu vzdělávání, vést k účelnému využívání volného času.
6. Vychovávat k samostatnosti v myšlení, jednání a vzdělávání se. Rozvíjet schopnost samostatného uvažování, vytváření postojů a jejich obhajoby. Učit žáky reflexi a sebereflexi, vedoucí k odbourání obav ze školního neúspěchu. Umožnit žákům právo na omyl, vytvářet příležitosti k opravě chybného výkonu, hledat různá řešení a cesty. Podněcovat touhu dále se sebevzdělávat.
7. Aktivně vést žáky k poznání a rozvíjení svého osobního maxima.

## **b) Klíčové kompetence**

*Klíčové kompetence ŠVP ZV naší školy vycházejí ze stanovených Klíčových kompetencí v RVP ZV.*

Dílčí kompetence jsou rozvíjeny ve vzdělávacích oblastech – oborech. Náplň KK je rozpracovaná v jednotlivých předmětech. V ŠVP ZV respektujeme KK jako prostředek k osobnímu naplnění a rozvíjení jednice v průběhu celého života, které vedou k aktivnímu občanství, zapojení do společnosti, získání odpovídajících kvalifikací. Náš ŠVP ZV nabízí žákům ve výchovně vzdělávacích postupech, situacích a kontextech možnost osvojit si základy KK jako východisko pro celoživotní vzdělávání. Pro rozvoj KK a jejich rozvoj a utváření, musí ve škole směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výchovně vzdělávacím procesu

Kompetence k učení

- základním cílem celé školy je motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání a učení
  - klademe důraz na práci s informací a textem. Cíleně učíme žáky pracovat s rozmanitým textovým materiálem, umět aplikovat hlavní myšlenky textu, číst s porozuměním, využívat slovníky, encyklopedie a různé jiné informační zdroje; pracovat s tabulkami, diagramy, grafy a mapami; umět s jejich pomocí analyzovat údaje a aplikovat je vzhledem k praktickému životu.
  - vedeme žáky k systematickosti a k organizaci vlastního učení, tak, aby uměli úkoly nejen promýšlet, ale také samostatně realizovat, plánovat, navrhovat rozmanité možnosti řešení; třídili, vyhledávali, aplikovali a vhodnou formou interpretovali nabyté vědomosti, dovednosti a postoje. Chceme, aby veškeré dění ve škole směřovalo k praktickému životu. Nabízíme žákům možnost realizovat jejich vlastní nápady. Sledujeme, aby výstupy z činnosti žáků nebyly samoučelné, ale opíraly se o schopnost dávat věci do souvislostí, propojovat poznatky do celků a oblastí. Vedeme žáky ke komplexnímu pohledu na společnost, sociokulturní jevy, přírodu. Výše zmíněné aktivity se na naší škole realizují také formou projektových dnů.

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
  - používat moderní metody výuky, které podporují zvědavost, soutěživost, zodpovědnost, dodržování etiky komunikace
  - zajistit dostatek informačních zdrojů ( využití spolupráce s Krajskou knihovnou, internet, exkurze, aj. )
  - propojit informace se skutečným životem ( projekty )
  - pracovat v motivujícím prostředí
  - rozvíjet komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, prezentaci vlastních výsledků (využití prvků programu Začít spolu – 1. stupeň)
  - využívat vhodných učebnic a učebních pomůcek
  - využívat vhodných učebnic a učebních pomůcek pro individuální činnosti žáků i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
  - organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě
  - hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabé stránky
  - vést žáky k vlastní organizaci učení
  - využívat sebekontroly a sebehodnocení žáků
  - využívat osobní příklad
  - volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné učení, respektovat schopnosti žáků

#### Kompetence k řešení problémů

- do výuky chceme více zařazovat problémové úkoly, kvízy, hádanky, logické hry, při kterých žáci musí více využívat vlastního úsudku a zkušeností
  - žákům nabízíme možnost účastnit se jazykových, fyzikálních, matematických, přírodopisných a dějepisných olympiád a soutěží ( Pythagoriáda, Klokánek, Benjamin...) a zapojovat se do společenských projektů, při kterých využívají svých schopností ve prospěch druhých
  - chceme, aby žáci více pozorovali rozmanité přírodní jevy v okolí školy, hledali pro ně vysvětlení, prováděli zkoumání a pokusy a výsledky prezentovali před veřejností; hledali, identifikovali a výstižně pojmenovávali problémové situace; vytvářeli hypotézy a propojovali tak veškeré školní dění s reálným životem
  - podporujeme účinnou práci s internetem a důmyslné využívání výpočetní techniky

#### Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
  - vést žáky k dovednosti dokázat v praktickém životě použití všech nabytých zkušeností, poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci

- zapojovat žáky podle schopností a dovedností do soutěží
- vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
- vést žáky k prezentaci svých myšlenek a nápadů při řešení problémů v Žákovské samosprávě
- zdokonalovat kompetenci při práci s informacemi z různých zdrojů (internet, média, aj.)
- učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, porozumět grafům, diagramům a tabulkám

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k cílené vzájemné komunikaci postavené na adekvátních reakcích na verbální i neverbální stránky sdělení
  - učíme je pozorně naslouchat druhému, zvládat elementární komunikační techniky (oční kontakt, neskákat do řeči...), umět reprodukovat sdělení, parafrázovat, shrnovat sdělené vlastními slovy, komentovat vyslechnuté, diskutovat, cíleně klást otázky ke sdělované informaci, objasňovat souvislosti
  - klademe důraz na týmovou práci a efektivní komunikaci, umění vést dialog na základě logického sledu myšlenek, výstižné a kultivované vyjadřování se v jakémkoliv projevu, argumentování, vyvozování závěrů
  - vedeme žáky k vystupování na veřejnosti a před spolužáky a osvojování si základů rétoriky
  - cíleně rozvíjíme schopnost komunikovat v cizím jazyce
  - uvědoměle rozvíjíme slovní zásobu

### Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
  - pomoc žákům při přípravě relací do školního rozhlasu
  - učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor, nést důsledky za svá rozhodnutí a poslouchat názor jiných
  - učit žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
  - využít nabídku volitelného předmětu Dramatická výchova
  - projektovým vyučováním rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost prezentace vlastních výsledků
  - zdokonalovat kultivovanost ústního projevu ( kroužek Logopedické chvíle – 1. stupeň)

## Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme týmovou práci ve všech předmětech a činnostech školy
  - žáci ve skupině se by se měli dokázat podělit o materiály a pomůcky
  - přijmout roli ve skupině, respektovat ji a nést za ni zodpovědnost
  - umět se ujmout řízení práce skupiny i sama sebe
  - dokázat ocenit a respektovat práci druhých – členů skupiny, příslušníků jiných skupin, jednotlivých žáků
  - rozvíjíme vědomé respektování dohodnutých pravidel, chceme, aby se do tvorby pravidel žáci sami aktivně zapojovali
  - vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti v jednání se všemi žáky školy, s učiteli, lidmi
  - vedeme žáky k tomu, aby se v krizové situaci, ohrožující je či někoho jiného, dokázali obrátit na kompetentní osoby a postupovat podle jejich pokynů
  - vedeme žáky k odmítavým reakcím na negativní jevy, k aktivnímu zapojení se do veřejného života, veřejně prospěšných činností a charitativních aktivit
  - pomáháme žákům budovat si pozitivní představu o sobě, rozvíjíme jejich sebeúctu
  - podporujeme u žáků schopnost uvědomovat si přírodní a ekologické zákonitosti a cílevědomě pečovat o životní prostředí
  - rozvíjíme u žáků základní normy společenského chování

## Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
  - utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
  - rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
  - rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
  - vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
  - učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
  - spolupracovat s rodiči a dalšími partnery
  - podporovat spolupráci učitelů a jejich podílení se na řízení školy
  - vytvořit jasná pravidla pro soužití ve škole (práva, povinnosti, sankce)
  - vytvářet u žáků logické a kritické myšlení

## Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů všeho druhu (nadání, národnost, barva pleti, sociokulturní prostředí, zdravotní stav...) a k aplikaci následujících pravidel:
  - nestresujeme se navzájem, nezesměšňujeme zvláštnosti ostatních

- domlouváme se a respektujeme etické principy komunikace
- vedeme žáky ke schopnosti uvědomit si, že rozmanitost a různost není v rozporu s bezpodmínečnou rovností
- vytváříme podmínky pro poznání odlišné kulturní identity a jejího respektování žáky (multikulturní projektové dny)
- učíme žáky řešit konflikty pokojnou cestou
- vedeme žáky k ochraně přírody a chápání ekologických souvislostí a ochraně vlastního zdraví. Připravujeme každoroční projektový Den Země spojený s jarním úklidem
- žáky vedeme k odmítání fyzického i psychického násilí, hrubého zacházení s materiálními statky a vulgárního vyjadřování
- připravujeme žáky k rozpoznávání a potlačování projevů šikany. Vytváříme situace, v nichž se žáci učí, jak jednat v případech ohrožujících jejich biologickou a psychickou existenci (týrání, zneužívání, násilí, drogová závislost)

### Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
  - vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví
  - naučit žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, utvářet se a projevovat se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti, projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímat citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě
  - získat pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránit
  - naučit žáky orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
  - vytvářet smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění a aktivit ( účast na kulturních a sportovních akcích )
  - učit žáky dovednosti chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy – účast na projektu „ M.R.K.E.V.“, Den Země ( sběr papíru, třídění odpadu, atd. )

### Kompetence pracovní

- věnujeme velkou pozornost profesní orientaci žáků
  - chceme v našem programu nabídnout dostatek volitelných a nepovinných předmětů, které budou vycházet vstříc zájmům žáků



- ve škole vytvoříme prostor pro rozmanité aktivity a kroužky, rozvíjející zájmy a nadání dětí
- podporujeme správné pracovní návyky
- učíme žáky plánovat a organizovat si své pracovní činnosti
- při pracovních činnostech vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých nástrojů a materiálů
- klademe důraz na dodržování pracovních postupů a návodů v souladu s bezpečností práce a ochranou vlastního zdraví i zdraví druhých
- nabízíme různé evaluační metody, kterými žáci vyhodnocují výsledky své činnosti

### Kompetence pracovní

- pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
  - a) vést žáky k poznání své reálné možnosti a umět je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
  - b) doplňovat výuku o praktické exkurze
  - c) nabídkou volitelných předmětů pomáhat žákům při profesní orientaci ( Rukodělné činnosti, Dramatická výchova, Informační technologie, Technika administrativy, Technické kreslení, Informatika, Cizí jazyky, Cvičení z jazyka českého, Multimediální výchova, )
  - d) učit žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na jejich základě se správně rozhodovat o výběru vhodného povolání ( návštěva Úřadu práce, dotazníky a pracovní listy, exkurze, video, internet )
  - e) připravit žáky na přechod ze základní školy na jiný typ školy a do světa práce
  - f) vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti

### **3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují §16 a 17 školského zákona a vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.( viz. kapitola VIII.)**

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. **Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené jeho individuálním potřebám, případně**

s využitím **podpůrných opatření**, **vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima**. Účinně spolupracuje s **ŠPZ**, zákonnými zástupci, popř. dalších osob, které se podílejí na vzdělávání dítěte. Pracuje s Ve spolupráci s výchovným poradcem se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími problémy (rozumí se: žáci se zrakovými, sluchovými vadami, mentálním i tělesným postižením, vadami řeči, s více vadami, s lékařskou diagnózou autismus, s vývojovými poruchami učení nebo chování apod.). U těchto žáků je vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází z diagnostiky a doporučení ŠPZ nebo SPC a potřeb vyučování. Evidence těchto žáků se obnovuje každoročně na začátku nového školního roku na základě vyjádření ŠPZ nebo SPC.

### **Žák se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Koordinátorem poskytování podpůrných opatření je výchovný poradce školy.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního plánu (IVP) žáka se SVP**

Pokud vyučující pedagog vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové potíže, že je potřebné jeho vzdělávání podpořit podpůrnými prostředky pedagogické intervence a pokud tato pedagogická intervence vyžaduje spolupráci více pedagogů, vytvoří škola žákovi Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, jak je uvedena v RVP ZV. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

### **Plán pedagogické podpory**

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření.
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce).
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

## **Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

## **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

## **Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.**

Pravidla vychází z §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

## **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- přeřazení do vyššího ročníku (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří:

1. žáci se zdravotním postižením
2. žáci se zdravotním znevýhodněním
3. žáci se sociálním znevýhodněním

Obecné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- spolupráce s ŠPZ nebo speciálně pedagogickým centrem, zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí, příprava na povolání)
- připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- úzká spolupráce vyučujících s výchovným poradcem a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu, jeho dodržování a vyhodnocování
- vhodná organizace výuky
- umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky
- respektovat zdravotní stav jedince
- podporovat nadání a talent žáka
- při hodnocení zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění

V případě potřeby zajišťujeme asistenta pedagoga, snižujeme počet žáků ve třídě a spolupracujeme s dalšími odborníky – logopedem, psychologem, psychiatrem, neurologem apod.

### **Vzdělávání žáků s poruchami učení a chování**

Žáci s poruchami učení a chování patří do skupiny žáků se zdravotním postižením (střední a těžší formy) nebo do skupiny žáků se zdravotním znevýhodněním (lehčí formy).

Na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny posíláme se souhlasem zákonných zástupců žáky, u kterých se objevují příznaky vývojových poruch učení a chování. Na základě diagnózy z ŠPZ nebo SPC zařazujeme jedince do speciálně pedagogické péče (reedukace vyučujícím českého jazyka) a vypracujeme individuální vzdělávací plán. Na jeho tvorbě se podílí vyučující daného předmětu a podle potřeby další odborníci.

Při výuce žáci pracují se speciálními pomůckami (pracovní sešity, tabulky gramatických jevů atd.), učebnicemi, čítankami a výukovými programy na počítači.

Specifika vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení na I. stupni

- neustálé posilování probraného učiva prostřednictvím přiměřených metod a respektováním jeho osobního tempa

- náprava specifických chyb, např.:
  - záměny písmen a slabik, číslic
  - vynechávání diakritických znamének
  - dvojího čtení
- cvičení dovedností:
  - psychomotorické koordinace
  - postřehování, slabikování
  - sluchové analýzy a syntézy
  - zrakové vnímání
  - pravolevé orientace
  - rozlišování měkkých a tvrdých slabik
- rozvíjení:
  - prostorové představivosti
  - matematické představivosti
  - paměti
  - komunikačních schopností
  - orientace v čase

#### Specifika vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení na II. stupni

Ve výuce žáků je třeba se vrátit na ovládnutý stupeň znalostí a dovedností.

Specifika vzdělávání žáků II. stupně platí stejná jako pro I. stupeň. Dále se snažíme žáky vést k pocitu odpovědnosti, k poznání sebe sama a tím k poznání nutnosti psychohygieny práce a vytvoření vlastního řádu.

Při výuce jsou systematicky procvičovány gramatické jevy a základní učivo jazykového rozboru, logické myšlení, matematická představivost.

Zdokonalujeme čtenářské dovednosti a reprodukce textu. Rozvíjíme samostatné myšlení a vyjadřování.

Dbáme na účelné používání názorných pomůcek.

#### Vzdělávání žáků s autismem:

Především lehčí formy autismu (autistické rysy). Vzdělávání těchto žáků probíhá ve třídách na I. a II. stupni formou individuální integrace. Žáci se vzdělávají podle zpracovaného UP a na základě IVP. Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými žáky. (Využívá možnosti spolupráce asistenta pedagoga.)

#### Vzdělávání žáků s poruchami chování:

Hyperaktivní, kteří nerespektují některé formy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví a impulsivní. Vzdělávání těchto žáků probíhá ve třídách na I. a II. stupni formou individuální integrace. Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Je nutné dohodnout, zavést a dodržovat systém důsledků, následků a ocenění, diferencovat výchovně vzdělávací postupy a metody práce.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Jedná se o žáky – příslušníky menšin, žijících u nás, žáky z DD – děti z rodin se slabším sociálním, kulturním a ekonomickým zázemím a žáky ohrožené sociálně patologickými jevy. Hlavním problémem bývá zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Cílem školy je integrace těchto dětí do běžného života s ohledem na jejich minoritní kulturu. Škola tvoří vhodné přístupy ve třídě, vytváří příznivé společenské klima. Věnuje těmto žákům individuální péči, volí odlišné metody a formy práce, usiluje o pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu. Zajišťuje spolupráci s psychologem, sociálním pracovníkem, popř. s jinými odborníky.

#### **4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:**

**Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují §16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. ( Viz kapitola IX.)**

Škola vyhledává a rozvíjí talent mimořádně nadaných žáků. Při zjišťování nadání spolupracujeme s ŠPZ a na základě odborného vyšetření je sestaven IVP . Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě žádosti rodičů, komisionální zkoušky a vyjádření ŠPZ.

V běžné výuce připravuje učitel pro nadané žáky práci, která odpovídá úrovni nadání žáka a dále je rozvíjí. Nadaní žáci mohou individuálně nebo skupinově navštěvovat bloky výuky ve vyšším ročníku. Žáci všeobecně nadaní jsou zapojováni do vědomostních, znalostních, výtvarných a sportovních soutěží a olympiád at' už ve škole nebo mimo ni.

**S těmito žáky pracujeme tak, že:**



- zadáváme specifické úkoly - otevřené, tvořivé, problémové, určené k rozvoji logického myšlení
- práci ve skupinách (Nadaní žáci řeší náročnější úlohy nebo působí jako vedoucí a organizátoři skupinové práce.)
- rozvíjíme originalitu v tvořivém čtení a psaní
- umožňujeme přístup k dalším zdrojům informací
- nabízíme rozšiřující učivo
- doplňkové učebnice, texty, pomůcky a didaktické hry pro individuální práci
- náročnější domácí úkoly
- podporujeme a využíváme jejich originálních nápadů, motivujeme oceněním a zveřejněním jejich nadstandartních výkonů
- umožňujeme individuální projev a prezentaci výsledků na veřejnosti formou výstav, vystoupení a zveřejnění v tisku
- umožňuje předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vytváří skupiny mimořádně nadaných žáků j jednom i více předmětech
- účast na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- vytváří **podpůrná opatření** pro rozvoj nadaného žáka

## 5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým základním vzděláváním. Ve škole se realizují v průběhu 1. a 2. stupně v libovolných ročnících tak, aby na konci 1. i na konci 2. stupně žáci prošli všemi PT a do konce 9. ročníku se seznámili se všemi tematickými okruhy PT. Průřezová témata zohledňují aktuální problémy současného světa. Stávají se nedílnou a důležitou součástí základního vzdělávání. Smyslem PT není předávat žákům pouze vědomosti a dovednosti, ale především pomáhat rozvíjet osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot. PT jsou integrována do obsahu jednotlivých předmětů. Přehled nabízíme v tabulkách. Všechny tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou na 1. stupni běžnou součástí výuky ve všech vyučovacích předmětech. Proto se učitelé rozhodli, že toto PT nebude v tabulce vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách vyučovacích předmětů 1. a 2. stupně.

### Seznam použitých zkratk vyučovacích předmětů

	<b>Zkratka</b>	<b>Název předmětu</b>	
1.	Čj	Český jazyk a literatura	
2.	Aj	Anglický jazyk	

3.	Nj	Německý jazyk	
4.	M	Matematika	
5.	I	Informatika	
6.	D	Dějepis	
7.	VO	Výchova k občanství	
8.	F	Fyzika	
9.	Př	Přírodopis	
10.	Z	Zeměpis	
11.	Ch	Chemie	
12.	Hv	Hudební výchova	
13.	Vv	Výtvarná výchova	
14.	Tv	Tělesná výchova	
15.	VZ	Výchova ke zdraví	
16.	ČP	Člověk a práce	
17.	Prv	Prvouka	
18.	VI	Vlastivěda	
19.	Přv	Přírodověda	
20.	Pč	Pracovní činnosti	

### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Charakteristika tématu**

Smyslem OSV je pomáhat každému žákovi hledat jeho vlastní cestu k životní spokojenosti. Vážít si sám sebe, umět vytvářet dobré vztahy k sobě samému a k druhým lidem. Podporovat výjimečnost a individualitu každé lidské bytosti. Vytvářet takové situace, kdy si žáci vyzkouší rozmanitá řešení každodenních problémů a pochopí, že každý má právo na svůj názor, že odmítavý postoj nemusí být nepřátelský postoj. Učí se přemýšlet o tom, co se děje a proč se to děje. Jaké mohou být důsledky našeho jednání. Cílem je umět nést zodpovědnost a kriticky přehodnocovat své jednání a chování. OSV by měla nabízet taková témata, která žáky zajímají a pomáhají jim lépe poznat sami sebe-

#### **Osobnostní a sociální výchova - tabulka**

*Tématické okruhy: 1a) = Rozvoj schopností poznávání 1b) = Sebepoznání a sebepojetí  
1c) = Seberegulace a sebeorganizace 1d) = Psychohygiéna 1e) = Kreativita 2a) = Poznávání lidí 2b) = Mezilidské vztahy 2c) = Komunikace 2d) = Kooperace a kompetice 3a) = Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 3b) = Hodnoty, postoje, praktická etika*

Tématické okruhy	Ročník, předmět, integrace tematického okruhu průřezového tématu, mezipředmětový vztah								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

1a	Vv, HV, Tv	Hv,Vv, Tv, Prv, M	Hv,Vv, Tv, Prv, M, Aj	Vv,Hv, Tv, Přv, Vl,M, Čj	Čj, Aj, Tv, Vv,Hv Přv,Vl	Z, VZ, Aj	Nj, Čj	Aj, Čj, VZ	Čj
1b	Hv,Vv, Čj, Tv, M	Hv,Vv, Prv, Tv, Čj	Hv,Vv, Tv, Čj	Hv,Vv, Přv, Vl,Tv, Aj	Čj, Aj, Tv, Hv,Vv, Přv,Vl, M	Aj, Čj, VZ,	Vv, Čj	Př, Čj, VZ, VO	Čj, VO
1c	Hv,Vv, Čj, Tv, M	Hv,Vv, Čj, Pč,Tv, M	Hv,Vv, Čj, Tv, M, Aj	Hv,Vv, Přv, Čj, Tv,Vl	Čj, Aj, Tv, Hv,Vv, Přv,Vl	Z, Nj, VZ, VO	Aj, Z, Čj, VO	Tv, Př, VZ, Hv	Nj, Tv, Ch, Čj
1d	Hv,Vv, Prv, Tv, M	Hv,Vv, Čj, Pč, M,Tv	Hv,Vv Prv,Čj Tv, Aj	Hv,Vv, Přv,Vl, Tv, Aj, Pč	Čj, Tv, Aj, Přv,Vl	VZ, Aj	Čj, Hv	Tv, Vv	Tv
1e	Hv,Vv, Pč Tv	Vv,Hv Prv, Čj, Pč,Tv	Hv,Vv Čj, Pč, Tv	Vv,Hv Přv,Vl, Tv	Tv, M, Aj, Přv,Vl, Hv,Vv,	F, M, Hv	F, M	M	M
2a	Čj, Tv, Hv,Vv, Prv	Tv, Hv,Vv, Prv, M	Čj, Tv, Hv,Vv, Prv, Aj	Čj, Tv, Hv,Vv, Přv,Vl	Tv, Aj, Přv,Vl, Hv,Vv	VZ, Tv, Vv	Tv, Aj, Vv, Čj, VO	VZ, Vv	Vv, VO
2b	Čj, Pč,Tv Prv, M	Čj, Tv, Hv,Vv, M	Čj, Pč, Tv, Hv,Vv, Prv, M	Čj, Pč,Tv, Přv,Vl, Aj,M	TV, Aj, Pč,Přv, Vl, Hv,Vv	VZ, VO	Vv	VZ, Tv, VO	Tv
2c	Čj, Tv, Hv,Vv, Prv	Čj, Hv,Vv, Prv,	Čj, Pč,Tv, Hv,Vv	Čj, Tv, Hv,Vv Přv,Vl, Aj	Tv, Aj, Přv,Vl, Hv,Vv	VZ, Vv, Čj	Vv, Aj, Čj	VZ, Čj,	
2d	Tv,	Čj, Tv	Čj, Tv, Prv	Čj, Tv, Přv, Aj, Vl	Tv, Aj, Pč, Hv,Vv	Vv	Vv	Vv	Vv
3a	Prv, Tv, M	Prv, Tv, M	Prv, Tv, Hv,Vv, M	Přv,Vl, Hv,Vv, Tv	Přv,Vl, Hv,Vv, Tv	Aj		Vz, Vv	Vv, Hv, Čj, Vv
3b	Tv, Čj, M	Tv, M, Čj	Tv, Čj	Tv, Pč, Čj	Tv,Pč, Čj,Aj	VZ, VO	VO	VZ, VO	Vv, Aj, Čj, VO

## Výchova demokratického občana

### Charakteristika tématu

Pro toto téma je rozhodující klima školy a to, zda je založeno na demokratických hodnotách a demokratickém jednání (vztahy mezi učiteli a žáky, spolupráce, partnerství, dialog, respekt...). Jen v demokratické škole se mohou žáci učit demokracii. Důležitým principem je společné vytváření a dodržování pravidel chování a jednání. Cílem je, aby si žák byl vědom svých práv, ale i povinností.

### Výchova demokratického občana – tabulka

*Tématické okruhy: a) = Občanská společnost a škola b) = Občan, občanská společnost a stát c) = Formy participace občanů v politickém životě d) = Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

Tématické okruhy	Ročník, předmět, integrace tematického okruhu průřezového tématu, mezipředmětový vztah								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a	Prv	Hv, Vv, Prv	Hv, Vv, Prv	Hv, Vv, Čj	Hv, Vv	Čj, VO	Čj, VO	VO	VO
b				Pč	Hv, Vv, Přv, Pč, VI	Z, VO,	Z, VO	D, VO	D, Z, VO
c				Přv, VI				Čj, VO	Čj, VO
d	Prv, Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	D		D	D, Nj, Z

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

### Charakteristika tématu

Vzdělávání má u dětí podporovat a rozvíjet vědomí evropské identity při respektování národní identity, vybavit žáka kompetencemi důležitými pro život ve sjednocující se Evropě. Jedná se o postupné odhalování hodnot a kořenů evropské civilizace. Cílem je objevovat Evropu, v níž žáci žijí. setkávají se s příslušníky jiných národů a kultur. Naučit se vnímat schopnosti pro

vzájemné porozumění v odlišnosti, toleranci, vstřícnost. Primárním cílem se stává výchova budoucího „euroobčana“ schopného mobility a flexibility v osobní, pracovní i občanské sféře.

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tabulka**

*Tematické okruhy: a) = Evropa a svět nás zajímá b) = Objevujeme Evropu a svět c) = Jsme Evropané*

Tematické okruhy	Ročník, předmět, integrace tematického okruhu průřezového tématu, mezipředmětový vztah								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a	Prv, Hv, Vv	Prv, Hv, Vv	Prv, TV	Přv, Tv, Čj, VI	Přv, Tv, Čj, VI	Z	Tv, Z	Čj, Z	Čj, Z, VO
b	Prv	Prv	Prv	Přv, Čj, VI	Přv, Hv, Vv, Aj VI,	Čj, Z	Čj, Z, Aj	Z, Vv, Aj	Z, Aj
c			Prv	Přv, VI	Čj, Přv, VI	Aj, Nj, D	Aj, Nj, Z, D	Aj, Nj, Z, Čj, F	Aj, Nj, Z, Čj, VO

### **Multikulturní výchova**

#### **Charakteristika tématu**

Žáky je nutné připravit na život v integrované multikulturní Evropě. Budou se pohybovat v prostředí, které je ovlivněno jinými etniky, náboženstvími, životními styly, odlišnými uznávanými hodnotami, s problémy v soužití majoritní společnosti s minoritami, s možným nárůstem intolerance a rasistických nálad. Toto PT se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, mezi učiteli, žáky, rodiči. Mělo by rozvíjet vzájemnou toleranci, odstraňovat nepřátelství, předsudky. Cílem PT je vytvářet ve škole takové klima, ve kterém se všichni budou cítit rovnoprávně.

#### **Multikulturní výchova - tabulka**

*Tematické okruhy: a) = Kulturní diference b) = Lidské vztahy c) = Etnický původ d) = Multikulturalita e) = Princip sociálního smíru a solidarity*

Tematické okruhy	Ročník, předmět, integrace tematického okruhu průřezového tématu, mezipředmětový vztah
------------------	--

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a	Prv	Prv	Prv			Z, VO, Čj	Z, D, Čj	Př, Čj	Z, Nj, D, VO, Čj
b		Prv	Prv, Tv	Přv, Hv, Vv, Tv, Vl	Přv, Hv, Vl, Tv, Vv,	Čj	VO	VO	Tv, Z, VO, Čj
c				Přv, Hv, Vv Vl	Přv, Čj, Hv, Vv, Vl	Z	Z	Př	Z, D
d				Čj		Z, VO	Z, Čj	Hv	Hv, Z
e						Z	Z	VO	Z, D

## Environmentální výchova

### Charakteristika tématu

Žáky je zapotřebí vést k takovému životnímu stylu a hodnotové orientaci, které jsou nezbytné k udržení rozvoje lidské společnosti. To umožňují konkrétní pozorování a praktické poznávání ekologických problémů, podmínek života a jejich globálních souvislostí. Je třeba vést žáky k vyhodnocování a zvažování, domýšlení důsledků lidských aktivit, jasnému formulování vlastních názorů, kultivované diskusi o ekologických problémech, tak, aby dokázali vyjadřovat a zdůvodňovat svá stanoviska a jednat podle nich, demokratickým způsobem je prosazovat. Jedním z cílů se pak stává chápání zodpovědnosti za své chování, ovlivňující prostředí, v němž žijeme.

### Environmentální výchova – tabulka

*Tématické okruhy: a) = Ekosystémy b) = Základní podmínky života c) = Lidské aktivity a problémy životního prostředí d) = Vztah člověka k prostředí*

Téma tické okruhy	Ročník, předmět, integrace tematického okruhu průřezového tématu, mezipředmětový vztah								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a	Prv Hv, Vv, Tv, Pč	Prv, Tv, Pč	Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	Přv, Hv, Vl, Vv, Tv, Pč	Přv, Hv, Vl Vv, Tv, Pč	Př, Z	Př, Z	Př	Př, Z, Nj
b	Prv	Prv, M	Prv, M	Přv, Vl, Tv	Přv, Vl, Tv, Inf	Př, Z	Př, Z	Ch	Př, Z

c	Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	Prv, Hv, Vv, Tv, Pč, M	Přv, VI Hv, Vv, Tv, Pč, Čj, M	Přv, VI Hv, Vv, Tv, Pč, M, Inf	Př, Z, VO, Čj	Př, Z, VO	Př, Ch, F, Z, Aj, Čj, VZ	Př, Ch, F, Z, Aj, Čj
d	Prv	Prv	Prv	Přv, M, Tv, Pč, VI	Přv, M, Tv, VI Pč	Př, Tv, ČIP, Z, Aj, Vv	Př, ČIP, Z, Vv, Hv, Čj	Př, Ch, ČIP, Z, VZ	Př, Ch, F, ČIP, Z, Vv, Čj

## Mediální výchova

### Charakteristika tématu

Média mají velký vliv na vytváření hodnotového žebříčku osob a zvláště dětí. Proto je třeba připravit žáky na správné vyhodnocování všech sdělení, která média nabízejí a poskytují. Mají vliv na chování jedince i směřování společnosti, životní styl a kvalitu života. Média jsou významným socializačním faktorem. Mediální gramotnost zahrnuje osvojení si poznatků o fungování a společenské roli médií. Cílem je vybavit žáka kompetencemi, které je učiní schopnými analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit komunikační záměr, orientovat se v nabídce sdělení, uplatňovat schopnost vlastní volby.

### Mediální výchova – tabulka

*Tématické okruhy: 1a) = Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení 1b) = Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 1c) = Stavba mediálních sdělení 1d) = Vnímání autora mediálního sdělení 1e) = Fungování a vliv médií ve společnosti 2a) = Tvorba mediálních sdělení 2b) = Práce v realizačním týmu*

Tématické okruhy	Ročník, předmět, integrace tematického okruhu průřezového tématu, mezipředmětový vztah								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1a	Čj					VZ, Z	Čj, Z, Hv	VZ, Z,	Čj, Z, Hv
1b		Čj	Čj		Přv, VI	Čj, Z	Z	Čj, Z, D	Čj, Z
1c			Čj	Čj	Čj	Z	Z	Čj, Z	Čj, Z
1d			Čj	Čj	Čj		Čj	Čj	Čj
1e	Prv				Přv, VI	Hv, Vv, Inf		Čj, F, Vv, D	Čj
2a				Čj	Přv, Čj,	Z, Vv,	Nj, Aj	Z, Nj	Čj, Z,

					Inf , VI	Inf			Nj
2b				Čj	Inf	Z, Inf	Z	Čj, Z, Aj	Čj, Z, Hv Vv

### Přínosy průřezových témat

Tabulky v oddílech 3.5.1 až 3.5.6 zachycují z důvodu přehlednosti pouze distribuci jednotlivých průřezových témat do předmětů. Možné přínosy jednotlivých témat jsou vyjádřeny zde (viz níže), dále také v učebních plánech jednotlivých předmětů (oddíl 4) a rovněž v oddílu 3.5.8 – Naplňování PT v chodu školy.

#### **Osobnostní a sociální výchova**

*Tématické okruhy: 1a) = Rozvoj schopností poznávání 1b) = Sebepoznání a sebepojetí 1c) = Seberegulace sebeorganizace 1d) = Psychohygiena 1e) = Kreativita 2a) = Poznávání lidí 2b) = Mezilidské vztahy 2c) = Komunikace 2d) = Kooperace a kompetice 3a) = Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 3b) = Hodnoty, postoje, praktická etika*

Tématické okruhy	Ročník, předmět, výstup								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1a	Hv, Vv – rozvoj hudebních dovedností, rozvoj smyslového vnímání Tv – smyslové vnímání	Hv, Vv – rozvoj hudebních dovedností, rozvoj smyslového vnímání Tv – smyslové vnímání Prv – cvičení smyslového vnímání M – poznávání Aj - pozornost M - poznávání	Hv, Vv – rozvoj hudebních dovedností, rozvoj smyslového vnímání Tv – smyslové vnímání Prv – cvičení smyslového vnímání M – poznávání Aj - pozornost	Hv, Vv – rozvoj hudebních dovedností, rozvoj smyslového vnímání Tv – smyslové vnímání Prv, VI – cvičení smyslového vnímání M – rozvoj dovedností Čj - soustředění	Čj – vlastní názor Aj – poznávání lidí Tv – sociální vztahy Hv, Vv – poznávání lidí Prv, VI – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	Z – rozvoj pozornosti VZ – poznávání lidí Aj – poznávání lidí	Nj – poznávání lidí Čj – lidský temperament	Aj – poznávání lidí Čj – vzájemné poznávání VZ – hledání odlišností lidí	Čj – chyby při poznávání lidí
1b	Hv, Vv – moje chování Čj – sebeovládání Tv – sociální vztahy M – základní dovednosti	Hv, Vv – moje chování Prv – moje tělo Tv – sociální vztahy Čj - sebekontrola	Hv, Vv – moje chování Tv – sociální vztahy Čj – organizace vlastního času	Hv, Vv – moje chování, moje vztahy k druhým Prv, VI – já jako zdroj informací o sobě Tv – sociální vztahy	Čj – specifika sociálních skupin Aj – mezilidské vztahy Tv – sociální vztahy Hv, Vv – péče o dobré	Aj – mezilidské vztahy Čj – svět očima druhého VZ – chování podporující dobré vztahy	Vv – empatie Čj – svět očima druhého	Př – původ a vývoj člověka jako druhu, respektování a pomoc Čj – sympatie a empatie VZ – respektování druhého VO –	Čj – respektování druhých VO – náboženství, pracovní právo, sociální politika, posuzování společensk



				Aj – vztahy k druhým	vztahy Přv, VI – chování podporující dobré vztahy M - spolupráce			uplatnění práv a respekt k druhým, kritické myšlení	ých jevů, vlastní stanovisko
1c	Hv, Vv – cvičení sebekontr oly, sebeovlád ání Čj – regulace vlastního jednání Prv – sebeovlád ání M – organizac e času	Hv, Vv – cvičení sebekontr oly, sebeovlád ání Čj – regulace vůle Pč – zvládání vlastního chování Tv – sebeovlád ání M – organizac e času	Hv, Vv – sebekontr ola, sebeovlád ání Čj – plánování učení Tv – sebeovlád ání M – organizace času Aj - sebeovlád ání	Hv, Vv – sebekontr ola, sebeovlád ání Přv, VI – cvičení sebekontr oly, sebeovlád ání Čj – stanovení osobních cílů Tv - sebeovlád ání	Čj – komunikac e Aj – dialog Tv – sportovní povely Hv, Vv – komunikac e v různých situacích Přv, VI – cvičení aktivního naslouchání	Z – aktivní naslouchá ní Nj – monolog, dialog VZ – cvičení aktivního naslouchá ní VO – komunika ce, média, vztahy mezi lidmi, aktivní naslouchá ní	Aj – dialog Z – aktivní naslouchán í Čj – aktivní naslouchán í VO – sociální dávky	Tv – neverbální komunikac e Př – chování zivočichů v přírodě, rozmanitos t života – cvičení, pozorování , naslouchán í, sdělení verbální a neverbální (laborování ) VZ – komunikac e v různých situacích Hv – otevřená komunikac e	Nj – komunika ce v různých situacích Tv – neverbální sdělení Ch – sděll. verb. i neverbál. Čj – verbální i neverbální řeč
1d	Hv, Vv – sociální vztahy Prv – dobrý vztah k sobě samému Tv – umění relaxace M - relaxace	Hv, Vv – sociální vztahy Čj – mezilidsk é vztahy Pč – nabytí vědomost í týkajících se duševní hygieny Tv – umění relaxace M- relaxece	Hv, Vv – sociální vztahy Prv – dobrý vztah k sobě samému Čj – zvládání stresu Tv – duševní hygieny Aj – zvládání stresu	Hv, Vv – sociální vztahy Přv, VI – dobrý vztah k sobě samému Tv – duševní hygieny Aj – sociální vztahy Pč – nabytí vědomostí týkajících se duševní hygieny	Čj – obrana proti agresi Tv – zvládání vypjatých situací Aj – kooperace Přv, VI – rozvoj individuáln ích dovedností	VZ – rozvíjení sociálních dovedností Aj – dovednost komunika ce	Čj – dovednost komunikac e Hv – pozitivní myšlení	Tv – spolupráce (vedení skupiny) Vv- spolupráce	Tv – spolupráce (vedení skupiny)
1e	Hv, Vv – mezilidsk é vztahy Pč – rozvoj dovednos tí Tv –	Hv, Vv – mezilidsk é vztahy Prv – cvičení pro základní rasy	Hv, Vv – mezilidské vztahy Čj – tvořivost Pč – rozvoj dovednost	Hv, Vv – mezilidské vztahy Přv, VI – tvořivost Tv – rozvoj tvořivosti	Tv – smysl vnímání M – rozvoj dovedností Aj – soustředění Přv, VI – cvičení	F – pozorován í objektů M – řešení problémů, vztahy mezi žáky Hv –	F – řešení problémů M – vztahy mezi žáky	M - spolupráce	M – řešení problémů, spolupráce , vedení skupiny

	rozvoj originality	kreativity Čj – nápady  Pč – rozvoj dovedností Tv – rozvoj originality	í Tv – rozvoj nápaditosti		dovedností zapamatování Hv, Vv – rozvoj hudebních dovedností, rozvoj smyslového vnímání <u>VZ – řešení problémů ve vztazích</u>	dovednost učení pro studium			
2a	Čj – třída Tv – sociální vztahy Hv, Vv – vzájemné poznávání i ve třídě Prv – vzájemné poznávání i ve třídě	Tv – sociální vztahy Hv, Vv – poznávání lidí Prv – vzájemné poznávání i ve třídě M – vztahy ve třídě	Čj – pozornost k odlišnostem Tv – sociální vztahy Hv, Vv – poznávání lidí Prv – vzájemné poznávání ve třídě Aj – vzájemné poznávání se	Čj – mezilidské vztahy Tv – sociální vztahy Hv, Vv – poznávání lidí Prv, VI – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	Tv – sociální vztahy Aj – vztahy k druhým Přv, VI – druzí jako zdroj informací o mně Hv, Vv – moje chování, vztahy k druhým	VZ – porozumění sobě samému a druhým Tv – mezilidské vztahy Vv – sebezpojetí	Tv – mezilidské vztahy Aj – charakteristika Vv – sebezpojetí Čj – osobnostní temperament VO – uplatnění práv, respekt, lidská práva	VZ – porozumění sobě samému a druhým Vv – sebezpojetí	Vv – sebezpojetí VO – náboženství, respekt ke kulturní a etnické odlišnosti
2b	Čj – péče o dobré vztahy Pč – utváření dobrých vztahů ve třídě Tv – sociální vztahy Prv – péče o dobré vztahy M – dobré vztahy	Čj – pomoc druhým Tv – sociální vztahy Hv, Vv – péče o dobré vztahy M – pomoc druhým	Čj – empatie Pč – utváření dobrých mezilidských vztahů Tv – sociální vztahy Hv, Vv – péče o dobré vztahy Prv – péče o dobré vztahy M – utváření vztahů	Čj – respekt, podpora Pč – snaha o porozumění druhým Tv – sociální vztahy Přv, VI – chování podporující dobré vztahy Aj – snaha o porozumění druhým M – spolupráce	Tv – sebeovládání Aj – sebeovládání Pč – porozumění sobě samému a druhým Přv, VI – organizace vlastního času Hv – sebekontrola Vv – sebeovládání	VZ – regulování vlastního jednání VO – verbální a neverbální komunikace, změny v dospívání	Vv – organizace volného času	VZ – regulování vlastního jednání Tv – relaxace VO – verbální a neverbální komunikace, volba povolání, zaujetí stanoviska	Tv – relaxace
2c	Čj – řeč těla, znaků, slov Tv – řeč těla Hv, Vv – komunikace v různých situacích Prv – pozornosti cvičení	Čj – prostředí Tv – řeč těla Hv, Vv – komunikace v různých situacích Prv – cvičení pozornosti	Čj – lidské vztahy Pč – rozvoj dovedností i ve spolupráci Tv – sportovní povely Hv, Vv – komunikace v různých situacích Přv, VI –	Čj – aktivní naslouchání Tv – sportovní povely Hv, Vv – komunikace v různých situacích Přv, VI –	Tv – duševní hygiena Aj – sociální vztahy Přv, VI – správná organizace času Hv, Vv – sociální vztahy	VZ – zvládání organizace času Vv – relaxace Čj – svět lidí	Vv – relaxace Aj – efektivní komunikace Čj – svět lidí	VZ – stanovení osobních cílů Čj – exaktivní komunikace	

	pozornost i		v různých situacích	cvičení aktivního naslouchá ní Aj – komunika ce v různých situacích					
2d	Tv – zvládnání vypjatých situací	Čj – seberegul ace Tv – zvládnání vypjatých situací	Čj – pozitivní myšlení Tv – zvládnání vypjatých situací Prv – rozvoj individuál ních dovednost í	Čj – kooperace Tv – zvládnání vypjatých situací Přv, V1 – rozvoj individuál ních dovednost í Aj - kooperace	Tv – rozvoj nápaditosti Aj – mezilidské vztahy Pč –rozvoj dovedností Hv, Vv – mezilidské vztahy	Vv – pružnost, nápad y	Vv - kreativita	Vv - kreativita	Vv – pružnost, nápad y
3a	Prv – dovednos ti pro řešení problémů Tv – řešení konfliktů M – analýza problému	Prv – dovednos ti pro řešení problémů Tv – řešení konfliktů M – řešení problému	Prv – dovednost i pro řešení problémů Tv – řešení konfliktů Hv, Vv – zvládnání učebních problémů M - spolupráce	Přv, V1- dovednost i při rozhodová ní Hv, Vv – zvládnání učebních problémů Tv – řešení konfliktů	Přv, V1- dovednosti při rozhodován í Hv, Vv – zvládnání učebních problémů Tv – řešení konfliktů	Aj – zvládnání problémů		Vz – řešení problémů v mezilids kých vztazích Vv – řešení problémů	Vv- řešení problémů Hv – seberegula ce Čj – řešení neobvyklý ch situací Vv – řešení problémů
3b	Tv – jednání s druhými Čj – spravedln ost M - sebedůvěř a	Tv – jednání s druhými M – pozitivní postoje Čj - spolehliv ost	Tv – jednání s druhými Čj - odpovědn ost	Tv – jednání s druhými Pč – utváření pozitivních o postoje k sobě i k druhým Čj - etika	Tv – jednání s druhými Pč – uvědomová ní si hodnoty spolupráce a pomoci Aj – jednání s druhými Čj - respektová ní	VZ - analýzy chování lidí VO – vlastenect ví, lidské hodnoty a zdraví, vědomí vlastní zodpovědn osti	VO – vlastenectví a nacionalis mus, vědomí vlastní zodpovědn osti	VZ – analyzován í postojů v chování lidí VO – morální hodnoty, sebedůvěra , sebeúcta	Vv – postoje, etika Aj – postoje, etika Čj – zodpovědn ost za vlastní chování Vo – náboženst ví, respektová ní kulturních odlišností

### Výchova demokratického občana

*Tématické okruhy: a) = Občanská společnost a škola b) = Občan, občanská společnost a stát*

*c) = Formy participace občanů v politickém životě*

*d) = Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

Tematické okruhy	Ročník, předmět, výstup								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a	Prv – škola jako model otevřeného partnerství	Hv, Vv – spolupráce školy s obcí Prv – škola jako model otevřeného partnerství	Hv, Vv – spolupráce školy s obcí Prv – škola jako model otevřeného partnerství	Hv, Vv – spolupráce školy s obcí Čj – uplatňování demokratických principů	Hv, Vv – spolupráce školy s obcí	Čj – základy tvorby žakovského parlamentu, sloh – popis učebny + žakovská samospráva VO – naše škola, význam slovního řádu, pravidlo	Čj – komunikační schopnosti ve skupině, sloh – charakteristika žáka VO – naše škola, školní řád, vědomí vlastní zodpovědnosti, funkce zákonů ve společnosti	VO – naše škola, školní řád, vědomí vlastní zodpovědnosti, funkce zákonů ve společnosti	VO – naše škola, školní řád, obhajoba a dodržování lidských práv, vědomí vlastní zodpovědnosti
b				Pč – pochopení významu pravidel a zákonů	Hv, Vv – vzájemná komunikace a spolupráce Přv, VI – odpovědnost za své postoje a činy Pč – úvahy o problémech v širších souvislostech	Z – principy soužití mezi různými etnickými skupinami VO – fungování obce, vlastenectví, rasismus, posuzování a hodnocení společenských jevů	Z – principy soužití mezi různými etnickými skupinami VO – stát a právo, pochopení významu společnosti, dopad činností na občanský život jedince	D – hlavní proudy VO – lidská práva, člověk a právní normy, poznání a pochopení života	D – antisemitismus, evropské instituce Z – úloha občana v demokratické společnosti VO – ústava ČR, postoj k vlasti, osvojení vzorců chování evropského občana
c				Přv, VI – obec jako základní jednotka				Čj – aktivní naslouchání, sloh – úvaha VO – volby, utváření hodnot, odpovědnost	Čj – aktivní naslouchání, sloh – diskuse Vo – ústava ČR, volby, výchva k úctě k zákonu
d	Prv – spravedlnost	Tv – řešení	Tv – řešení	Tv – řešení konfliktů	Tv – řešení	D – antika – formy vlády,		D – parlamentarismus	D – totalitní

	ost Tv – řešení konfliktů	konflikt ů	konflikt ů		konfliktů	principy demokracie		mus, konstituce, revoluce	hnutí Nj – německy hovořící země Z – demokracie a její fungování
--	------------------------------------	---------------	---------------	--	-----------	------------------------	--	---------------------------------	--

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

*Tématické okruhy: a) = Evropa a svět nás zajímá b) = Objevujeme Evropu a svět c) = Jsme Evropané*

Tématické okruhy	Ročník, předmět, výstup								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>a</b>	Prv – rodinné příběhy z Evropy Hv, Vv – lidové zvyky a tradice v Evropě	Prv – rodinné příběhy z Evropy Hv, Vv – lidové zvyky a tradice v Evropě	Prv – naši sousedé v Evropě Hv, Vv – lidové zvyky a tradice v Evropě Tv – vztahy k jiné kultuře	Prv, V1 – život dětí v jiných zemích Čj – zvyky a tradice Tv – vztahy k jiné kultuře	Prv, V1 – život dětí v jiných zemích Čj – zvyky a tradice Tv – vztahy k jiné kultuře	Z – planeta Země	Tv – tradice, události Z – život v jiných zemích	Čj – život a dílo významných Evropanů Z – Odlišnosti mezi národy	Čj – život a dílo významných Evropanů Z – lidská práva a svobody VO – světová náboženství, mezinárodní vztahy, globální svět
<b>b</b>	Prv – naše vlast a Evropa	Prv – naše vlast a Evropa	Prv – naše vlast a Evropa	Prv, V1 – život Evropanů Hv, Vv – Evropa a svět Čj – naše vlast a Evropa	Prv, V1 Evropa a svět Hv, Vv – Evropa a svět Aj – životní příběhy Evropanů	Čj – životní styl Evropanů Z – poznávání života v jiných zemích	Čj – životní styl Evropanů Z – Evropa a svět Aj – tradice a zvyky Evropanů	Z – naše vlast a Evropa Vv – lidové zvyky Aj - Londýn	Z – mezinárodní organizace, globální problémy Aj – Londýn. Velká Británie
<b>c</b>			Prv – evropská integrace	Prv, V1 – instituce Evropské unie	Čj – kořeny evropské civilizace Prv, V1 – fungování Evropské unie	Aj – evropský den jazyků Nj – německy mluvící země D – kořeny evropské kultury	Aj – evropský den jazyků Nj – evropský den jazyků Z – vlastní životní perspektiva v Evropě D – etnické skupiny a civilizační okruhy	Aj – evropský den jazyků Nj – evropský den jazyků Z – výchova evropského občana Čj – české a evropské tradice F – změny klimatu, globální problémy	Aj – evropský den jazyků Nj – evropský den jazyků Z – orientace v evropském prostředí Čj – české a evropské tradice VO – volby do evropského parlamentu, evropská dimenze

## Multikulturní výchova

Tématické okruhy: a) = Kulturní diference b) = Lidské vztahy c) = Etnický původ d) = Multikulturalita e) = Princip sociálního smíru a solidarity

Tématické okruhy	Ročník, předmět, výstup								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a	Prv – jedinečnost každého člověka	Prv – jedinečnost každého člověka	Prv – jedinečnost každého člověka			Z – jedinečnost každého člověka VO – rozmanitost náboženských svátků, respekt k odlišnostem sociokulturních skupin Čj – příběhy různých světů	Z – tolerance a respekt D – islám a křesťanství D – evropské civilizace Čj – příběhy různých světů	Př – jedinečnost každého člověka, dědičnost a proměnlivost organismů Čj – kultura různých etnik	Z – respektování zvláštností etnik Nj – německy mluvící země D – etnické a kulturní faktory problémů současného světa VO – náboženství Čj – kultura různých etnik
b		Prv - spolupráce	Prv – tolerance Tv – tolerance k ostatním	Přv, VI – tolerance Hv, Vv – vztahy mezi kulturami Tv – tolerance k ostatním	Přv, VI – principy slušného chování Hv, Vv – vztahy mezi kulturami Tv – tolerance k ostatním	Čj – sociální tolerance	VO – nacionalismus, tolerance k menšinám, vztahy mezi lidmi, přijímat druhé jako jedince se stejnými právy	VO – porušování lidských práv, právo všech lidí žít společně	Tv – morální normy Z – vztahy mezi kulturami VO – listina zákl. práv a svobod, mezinárodní terorismus, odpovědnost jedince za odstranění diskriminace Čj – tolerance a lidská solidarita
c				Přv, VI – rovnocennost etnických skupin Hv, Vv – hudba etnických skupin, různé způsoby života	Přv, VI – odlišnost a rovnost lidí Čj – odlišnost způsobu života Hv, Vv – hudba etnický	Z – rovnocennost etnických skupin	Z – rovnost lidí	Př – rovnocennost etnických skupin, fylogeneze člověka, rozdělení lidstva do plemen	Z – odlišné myšlení a vnímání světa D – antisemitismus a holocaust

					ch skupin, různé způsoby života				
d				Čj – naslouchání druhým		Z – vstřícný postoj k odlišnostem VO – náboženské svátky, vnímání odlišnosti, obohacování Čj – specifické rysy jazyků	Z – vzájemné obohacování Čj – jazykové odlišnosti	Hv – vstřícný postoj k odlišnostem	Hv – vývoj multikulturality Z – vývoj v budoucnosti
e						Z – minoritní skupiny	Z – nekonfliktní život v multikulturální společnosti	VO – tolerance, odpovědnost, pozitivní vnímání odlišností	Z – odstranění diskriminace a předsudků D – antisemitismus a holocaust

## Environmentální výchova

*Tématické okruhy: a) = Ekosystémy b) = Základní podmínky života c) = Lidské aktivity a problémy životního prostředí d) = Vztah člověka k prostředí*

Tématické okruhy	Ročník, předmět, výstup								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a	Prv – les v našem prostředí Hv, Vv – výtvarné vyjádření – les, krajina, lidské sídlo, moře Tv – vztah k prostředí Pč – porozumění souvislostem v biosféře	Prv – les v našem prostředí Hv, Vv – výtvarné vyjádření – les, krajina, lidské sídlo, moře Tv – vztah k prostředí Pč – porozumění souvislostem v biosféře	Prv – význam pole, změny okolní krajiny Hv, Vv – výtvarné vyjádření – les, krajina, lidské sídlo, moře Tv – vztah k prostředí Pč – porozumění souvislostem v	Přv, VI – vodní zdroje, voda v krajině Hv, Vv – výtvarné vyjádření – les, krajina, lidské sídlo, moře Tv – vztah k prostředí Pč – porozumění souvislostem v biosféře	Přv, VI – moře, lidská sídla, město, vesnice Hv, Vv – výtvarné vyjádření – les, krajina, lidské sídlo, moře Tv – vztah k prostředí Pč – porozumění souvislostem v	Př – porozumění souvislostem mezi živou a neživou přírodou Z – přírodní krajiny	Př – rovnováha, ekosystém, potravní řetězec Z – vliv člověka na změny v krajině	Př – analýza ekologických vztahů v ekosystémech, potravní řetězec	Př – hluboké ovlivnění přírody vlivem civilizace Z – ovlivnění přírody člověkem Nj – konverzní téma vliv na přírodu

			biosféře		biosféře				
<b>b</b>	Prv – vztah vody a života	Prv – voda a její význam M – možnosti a způsoby šetření energií	Prv – ovzduší – význam pro život M – možnosti a způsoby šetření energií	Přv, V1 – půda a propojení složek prostředí Tv – základní podmínky pro zdraví a sport Inf – vyhledávání informací o základních podmínkách života	Přv, V1 – energie a život Tv – základní podmínky pro zdraví a sport Inf – vyhledávání informací o základních podmínkách života	Př – význam vody, vztahy a ochrana Z – propojenosť složek prostředí	Př – odlišnosti ve stavbě rostlinných těl v závislosti na podmínkách Z – přírodní zdroje	Ch – vtaň mezi vodou a životem, druhý a význam vod	Př – přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost Z – klimatické změny, energie
<b>c</b>	Prv – vnímavost a citlivý přístup k životnímu prostředí Hv, Vv – estetické vnímání ochrany přírody Tv – chování v přírodě Pč – porozumění vztahům člověka a prostředí	Prv – vnímavost a citlivý přístup k životnímu prostředí Hv, Vv – estetické vnímání ochrany přírody Tv – chování v přírodě Pč – uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení	Prv – vnímavost a citlivý přístup k životnímu prostředí Hv, Vv – estetické vnímání ochrany přírody Tv – chování v přírodě Pč – rozvoj spolupráce v péči o ŽP na místní úrovni M – doprava, hospodaření s odpady	Přv, V1 – pochopení významu ochrany ŽP Hv, Vv – estetické vnímání ochrany přírody a změn v krajině Tv – ochrana ŽP Pč – rozvoj spolupráce v péči o ŽP na regionální úrovni Čj – ochrana přírody M – doprava, hospodaření s odpady	Přv, V1 – pochopení významu ochrany ŽP Hv, Vv – estetické vnímání ochrany přírody a změn v krajině Tv – ochrana ŽP Pč – rozvoj spolupráce v péči o ŽP na evropské a mezinárodní úrovni M – doprava, hospodaření s odpady Inf – informace o znečišťování	Př – narušování rovnováhy ekosystémů člověkem Z – ochrana přírody VO – ochrana ŽP ze strany obce a státu, péče o ŽP Čj – ochrana ŽP	Př – kladné a záporné vlivy člověka na ŽP Z – lidské aktivity VO – ekologické problémy, závaznost informovanosti v oblasti ekologických problémů	Př – utváření zdravého životního stylu Ch – znečišťování vod, ovzduší, způsoby řešení F – člověk a zdroje, energie Z – udržitelný rozvoj Aj – doprava a ŽP Čj – komunikace o problémech ŽP VZ – ochrana ŽP, třídění odpadů	Př – důležitost ochrany ŽP, hospodaření s odpady Ch – znečišťování vod, ovzduší, pedosféry, způsoby řešení F – vliv lidských aktivit na ŽP Z – demografický vývoj Aj – odpady a ŽP Čj – obhajoba ochrany ŽP
<b>d</b>	Prv – naše obec	Prv – naše obec	Prv – naše obec	Přv, V1 – naše obec M- řešení ekol. problémů, žádoucí a nežádoucí chování	Přv, V1 – naše obec M- řešení ekol. problémů, žádoucí a nežádoucí chování	Př – vztah člověka k biosféře, společenství, životní styl Tv – ochrana přírody a	Př – ovlivňování života rostlin a živočichů člověkem ČIP – ochrana zdraví a	Př – chování živočichů včetně člověka v přírodě, způsob života člověka, péče o	Př – vlivy prostředí na zdraví, odpady Ch – látky nebezpečné pro ŽP, fosilní paliva a



				Tv – vliv prostředí na zdraví Pě – odpovědnost k ochraně přírody, utváření zdravého životního stylu	Tv – vliv prostředí na zdraví Pě – odpovědnost k ochraně přírody, utváření zdravého životního stylu	zdraví ČIP – ochrana zdraví a přírody Z – rozdílné podmínky prostředí Aj – komunikace o fauně Vv – pozorování přírodnin	přírody Z – globalizace Vv – boj s přírodním i živly Hv – prostředí a zdraví Čj – estetické hodnoty prostředí	živočichy Ch – látky nebezpečné pro ŽP, kyselý deště ČIP – vliv člověka na přírodu Z – prostředí a zdraví VZ – utváření zdravého životního stylu, vlivy na prostředí	alternativy F – člověk a ŽP ČIP – úspory energií a materiálu Z – naše obec Vv – životní styl Čj – příroda a kulturní dědictví
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

## Mediální výchova – tabulka

*Tematické okruhy: 1a) = Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení 1b) = Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 1c) = Stavba mediálních sdělení 1d) = Vnímání autora mediálního sdělení 1e) = Fungování a vliv médií ve společnosti 2a) = Tvorba mediálních sdělení 2b) = Práce v realizačním týmu*

Tematické okruhy	Ročník, předmět, výstup								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1a	Čj – čtecí technika					VZ – využití médií jako zdroje informací Z – podstata mediálních sdělení, sledování sdělovacích prostředků, rodinné vztahy, mezilidské vztahy,	Čj – osobní přístup k mediálním sdělením Z – orientační prvky v textu Hv – média a reklama, sledování sdělovacích prostředků	VZ – kritický přístup ke klamavé reklamě Z – hodnotící prvky ve sdělení, efektivní využívání médií jako zdroje informací, pochopení strategií a cílů	Čj – kritika mediálních sdělení Z – kritický přístup ke zpravodajství Hv – cíle a pravidla mediálních sdělení

						analytické hodnocení obsahu mediálních sdělení		mediálních obsahů	
1b		Čj – hlavní typy sdělení	Čj – funkce různých typů sdělení		ČIS – vztah mediálních sdělení a sociální zkušenosti	Čj – různé typy sdělení Z – různé typy sdělení	Z – rozdíl mezi zpravodajsk ým a reklamním sdělením	Čj – rozlišování typů sdělení Z – vztah mediálních sdělení a vlastní zkušenosti D – sdělovací prostředky a veřejné mínění	Čj – jazyková kultura různých typů sdělení Z – veřejné vystupován í
1c			Čj – zpravodajst ví a vyprávění	Čj – sestavení jednoduc hé mediální zprávy	Čj – pozitivní principy mediálních sdělení	Z – zpravodajst ví	Z – sestavování zpravodajstv í	Čj – principy sestavování zpravodajst ví Z – ispořádání zpráv	Čj – stavba zpravodajst ví Z – sestavování příspěvků podle kritérií
1d			Čj – slova v textu	Čj – výrazové prostředk y	Čj – postoj a názor autora		Čj – výrazové prostředky mediálních sdělení	Čj – hodnocení mediálních sdělení	Čj – srovnávání mediálních sdělení
1e	Prv – vliv médii na každodenní činnosti				Prv, VI – vliv médií na každodenní život	Hv – médiá a společnost Vv – reklama Inf – reklama		Čj – vliv médii na člověka F – záznam a přenos informací Vv – tématické práce D – sdělovací prostředky a veřejné mínění	Čj – vliv médii ve společnosti
2a				Čj – sestavení jednoduc hé mediální zprávy	Prv, VI – tvorba pro školní časopis Čj – tvorba jednoduché ho mediálního sdělení Inf - plakát	Z – výběr výrazovýc h prostředků Vv – písmo Inf - článek	Nj – výrazové prostředky Aj – recenze filmu	Z – technologické možnosti Nj – technologické možnosti – tvorba prezentace	Čj – mediální výrazové prostředky v praxi Z – tvorba mediálních sdělení Nj – cizojazyčné časopisy
2b				Čj – sestavení jednoduc hé mediální zprávy	I - časopis	Z – komunikac e a spolupráce I – internetový časopis	Z – stanovení cílů – práce na projektech	Čj – komunikac e a spolupráce v týmu Z – delegování úkolů	Čj – pravidla mediální produkce Z – individuáln í zodpovědn

								Aj – komunikace při práci na projektech	ost Hv – utváření týmu Vv – spolupráce na projektech
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## Naplňování průřezových témat v chodu školy

Některá průřezová témata jsou naplňována v rámci projektů, celoškolských akcí i ostatních aktivit mimo běžnou výuku (1. stupeň PT I, II, IV a V, 2. stupeň PT I, II, II, IV a V).

### 1. stupeň

Název PT	I. Osobnostní a sociální výchova – 1. stupeň				
Forma	Název akce, ročník	Přínosy	Tematický okruh	Učivo	Poznámky
Projekty	JARMARK  DEN DĚTÍ  GP II	-přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - přináší vědomosti a postoje týkající se duševní hygieny - rozvíjí základní dovednosti a k tomu příslušné vědomosti	1. a, b, c, d, e 2. a, b, c, d 3. a, b	Pč: lidové zvyky a tradice Hv, Vv: lidové koledy Čj: utváření lidových tradic (sloh) Prv, Přv, VI: současnost a minulost v našem životě M: slovní úkoly ze starých knih (zaměření na LT)	Integrováno do učiva celého 1. stupně
Akce školy	BĚH NADĚJE  DEN MATEK	- rozvíjí fyzické schopnosti - rozvíjí komunikativní dovednosti - vede k porozumění sobě samému i druhým - rozvíjí základní dovednosti a k tomu příslušné vědomosti	2. a, b, c, d 3. a, b	Tv: vytrvalostní běh Prv, Přv, VI: člověk a jeho zdraví Čj: historie běhu TF a jeho význam  Hv, Vv: nácvik tanečních a hudebních vystoupení Čj: recitace, význam poezie Pč: práce s papíram a kartonem	Jednorázová akce

				Prv, Přv, VI: rodina	
Jiné	PLAVECKÝ VÝCVIK	- psychohygienu - uvolnění – relaxace - otužování	1. a, b, c, d, e 2. b 3. a	Tv: výcvik plavání	Samostatný výcvik

*Vysvětlivky: 1a) = Rozvoj schopností poznávání 1b) = Sebepoznání a sebezpečí 1c) = Seberegulace a sebeorganizace 1d) = Psychohygienu 1e) = Kreativita 2a) = Poznávání lidí 2b) = Mezilidské vztahy 2c) = Komunikace 2d) = Kooperace a kompetice 3a) = Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 3b) = Hodnoty, postoje, praktická etika*

Název PT	II. Výchova demokratického občana – 1. stupeň				
Forma	Název akce, ročník	Přínosy	Tematický okruh	Učivo	Poznámky
Projekty	-	-	-	-	-
Akce školy	-	-	-	-	-
Jiné	DOPRAVNÍ VÝCHOVA (3. a 4. ročník)  PRAHA (exkurse 5. ročník)	- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjí a podporuje komunikativnost - vede k ústě k zákonům - rozvíjí disciplinovanost a sebekritičnost - vede k respektování kulturních, etnických a jiných tradic	a, b, c, d	Prv, Přv, VI: dopravní výchova a místopis ČR Hv, Vv: kresba dopravních značek, ztvárnění zážitků z exkurse, písně o Praze Čj: porozumění dopravním pravidlům, hlavní město Praha M: slovní úkoly s dopravní tématikou	Teoretická a praktická část Integrováno do předmětu Přv, VI – exkurse. Koná se pouze v případě zájmu rodičů.

*Vysvětlivky: a) = Občanská společnost a škola b) = Občan, občanská společnost a stát c) = Formy participace občanů v politickém životě d) = Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

Název PT	IV. Multikulturní výchova – 1. stupeň				
Forma	Název akce, ročník	Přínosy	Tematický okruh	Učivo	Poznámky
Projekty	EVROPSKÝ DEN JAZYKŮ	- poskytuje žákům základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících	a, b, c, d, e	Prv, Přv, VI: rodina, chování lidí, soužití lidí Hv, Vv: zpěv	Projektový den

		<p>v české a evropské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky komunikovat, respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy</li> <li>- učí přijmout druhého jedince, vážit si rovnocennosti</li> <li>- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů</li> <li>- pomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu</li> <li>- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu</li> </ul>		<p>písní jiných národů, výtvarné činnosti inspirované různými národy</p> <p>Čj: evropská literatura, poznávání jiných etnik</p> <p>Pč: využití lidových tradic a zvyků</p> <p>M: početní úlohy inspirované jinými národy</p>	
Akce školy	-	-	-	-	-
Jiné	-	-	-	-	-

Vysvětlivky: a) = Kulturní diference b) = Lidské vztahy c) = Etnický původ d) = Multikulturalita e) = Princip sociálního smíru a solidarity

Název PT	V. Environmentální výchova – 1. stupeň				
Forma	Název akce, ročník	Přínosy	Tematický okruh	Učivo	Poznámky
Projekty	-	-	-	-	-
Akce školy	DEN ZEMĚ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře</li> <li>- vede k chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí</li> <li>- poskytuje znalosti a dovednosti nezbytné pro každodenní žádoucí</li> </ul>	a, b, c, d	<p>Prv, Přv, VI: proměny živé přírody životní podmínky ochrana přírody</p> <p>Hv, Vv: výtvarné ztvárnění přírody</p> <p>Pč: vlastnosti materiálů</p>	<b>Jednorázová akce Projektový den</b>

		jednání - seznamuje s principy udržitelného rozvoje společnosti - vede k odpovědnosti a ochraně přírodních zdrojů podporuje aktivitu, tvořivost, toleranci a vstřícnost ve vztahu k prostředí		Čj: chráníme přírodu M: slovní úlohy inspirované přírodou	
Jiné	PLANETÁRIUM (5. ročník)	- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě	b, c, d	Prv, Přv, VI: vesmír a Země Vv: ztvárnění zážitků z exkurze Čj: vypravování	Exkurze

Vysvětlivky: a) = Ekosystémy b) = Základní podmínky života c) = Lidské aktivity a problémy životního prostředí d) = Vztah člověka k prostředí

## 2. stupeň

Název PT	Osobnostní a sociální výchova – 2. stupeň					
Forma	Ročník	Název akce	Přínosy	Tematický okruh	Učivo	Poznámky
Projekty	6.- 9.	GP II	rozvoj mezilidských vztahů	1. a, b, c, d, e	dle zaměření	aktivity GP II
Akce školy	6. – 9.	Běh naděje	přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů působí v rámci prevence sociálně patologických jevů rozvíjí porozumění sobě samému a druhým rozvíjí zvládání vlastního chování	2b 1b,c 3b	VO, TV, VZ: upevňování mezilidských vztahů budování vlastní sebedůvěry a sebepojetí zdravý životní styl rozvoj sil a obratnosti	celodenní akce (rozsah 6 hodin)  spoluúčast společenských a kulturních organizací  IV. čtvrtletí (červen)
Jiné	7.	Lyžařský kurs	přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů	2a 2b 3b	VO, TV, VZ: pravidla jízdy na vleku, sjezdovce, v terénu	osmidenní kurs v lyžařské oblasti  II. nebo III. čtvrtletí

	8.	Letní sportovní kurs	<p>napomáhá zvládnání vlastního chování vede k uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p>uvědomění si odpovědnosti za vlastní chování a možnosti ohrožení zdraví, života napomáhá řešení krizových situací (první pomoc...)</p> <p>přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů vede k rozvážnosti a odpovědnosti řeší problematiku dopravní výchovy a bezpečnost silničního provozu</p>	2a 2b 3b	<p>přednášky v rámci kursu (první pomoc, horská služba...)</p> <p>pravidla jízdy na kole, jízda na kole ve skupině pravidla jízdy na kánoích, sjíždění řeky pohybové aktivity ve volném terénu v rámci kursu přednášky (první pomoc, pravidla bezpečnosti, odstraňování defektů...)</p>	<p>(leden – březen)</p> <p>pětidenní kurs ve vhodné oblasti, IV. čtvrtletí (květen – červen)</p>
--	----	----------------------	--	----------------	---	--

*Vysvětlivky: 1a) = Rozvoj schopností poznávání 1b) = Sebepoznání a sebepojetí*

*1c) = Seberegulace a sebeorganizace 1d) = Psychohygienu 1e) = Kreativita 2a) = Poznávání lidí 2b) = Mezilidské vztahy 2c) = Komunikace 2d) = Kooperace a kompetice 3a) = Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 3b) = Hodnoty, postoje, praktická etika*

Název PT	Výchova demokratického občana – 2. stupeň					
Forma	Ročník	Název akce	Přínosy	Tematický okruh	Učivo	Poznámky
Projekty	-	-	-	-	-	-
Akce školy	-	-	-	-	-	-
Jiné	8. a 9.	Návštěva Úřadu práce Třebíč	vede k sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti v souvislosti s volbou povolání	a, b, d	VO: 7., 8., 9. člověk a společnost člověk – jedinec pracovní právo	rozsah 2x2 hodiny zaměřeno na volbu povolání

Vysvětlivky: a) = *Občanská společnost a škola* b) = *Občan, občanská společnost a stát* c) = *Formy participace občanů v politickém životě* d) = *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

Název PT	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – 2. stupeň					
Forma	Ročník	Název akce	Přínosy	Tematický okruh	Učivo	Poznámky
Projekty	-	-	-	-	-	-
Akce školy	-	-	-	-	-	-
Jiné	9.	Exkurse - Planetárium	prohlubuje základní poznatky nezbytné pro pochopení vesmíru vede k poznání a pochopení života	c	F, Př: vesmír	IV. čtvrtletí (květen)

Vysvětlivka: c) = *Jsme Evropané*

Název PT	Multikulturní výchova – 2. stupeň					
Forma	Ročník	Název akce	Přínosy	Tematický okruh	Učivo	Poznámky
Projekty	5. – 9.	MKD	učí respektovat odlišnosti tradic jednotlivců a národů rozvíjí toleranci, kooperaci a komunikaci rozvíjí poznání jiných kultur umožňuje žákům jednoduchou formou vyjádřit myšlenky a poznatky v cizím jazyce	d, a, b	CJ využití cizího jazyka v konverzaci	celodenní projekt
Akce školy	-	-	-	-	-	-
Jiné	-	-	-	-	-	-

Vysvětlivky: a) = *Kulturní diference* b) = *Lidské vztahy* c) = *Etnický původ* d) = *Multikulturalita* e) = *Princip sociálního smíru a solidarit*

Název PT	Environmentální výchova – 2. stupeň					
Forma	Ročník	Název akce	Přínosy	Tematický okruh	Učivo	Poznámky





			populace a vztahy k životnímu prostředí učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů		proudu	
--	--	--	--	--	--------	--

*Vysvětlivky: a) = Ekosystémy b) = Základní podmínky života c) = Lidské aktivity a problémy životního prostředí d) = Vztah člověka k prostředí*

## **IV. Učební plán**

### **1. Učební plán 1. stupně**

viz. tabulka

#### **Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:**

viz. příloha č.7

#### **Vyučovací předmět – Český jazyk**

- Učivo je doplněno standardy pro 5. ročník.

#### **Vyučovací předmět - Anglický jazyk**

- Jako cizí jazyk je na I. stupni vyučován anglický jazyk. V 1. – 2. ročníku se učí cizí jazyk s týdenní časovou dotací 1 hodina, od 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně, doplněno o standardy pro 5. ročník.

#### **Vyučovací předmět – Matematika**

- Učivo matematiky je doplněno o učivo o zlomcích, desetinných číslech a záporných číslech a finanční gramotnost, doplněno o standardy pro 5. ročník.

#### **Vyučovací předmět – Informatika**

- V 5. ročníku je vyučovací předmět vyučován povinně jednou hodinou týdně.

#### **Vyučovací předmět – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

- Učivo je doplněno o finanční gramotnost, ochranu člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovu, obranu ČR, korupci a sexuální výchovu.

#### **Tělesná výchova**

- Obsah tohoto předmětu je doplněn o obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Taneční a pohybová výchova

#### **Celoškolní projekty**

- Učivo v 1. – 5. ročníku je doplněno o dopravní výchovu a o ochranu člověka za mimořádných událostí, obrana státu, které se realizují formou celoškolního projektu

## Základní škola Budišov

### Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
1. Jazyk a jazyková komunikace	1.1. Český jazyk a literatura	1.1.1. Český jazyk	9	8	8	7	7	39	6
	1.2. Cizí jazyk	1.2.1. Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
2. Matematika a její aplikace	2.1. Matematika a její aplikace	2.1.1. Matematika	4	5	5	5	5	24	4
3. Informační a komunikační technologie	3.1. Informační a komunikační technologie	3.1.1. Informatika	*	*	*	*	1	1	
4. Člověk a jeho svět	4.1. Člověk a jeho svět	4.1.1. Prvouka	2	2	2	*	*	6	
		4.1.2. Přírodověda	*	*	*	1	2	3	1
		4.1.3. Vlastivěda	*	*	*	2	2	4	
5. Umění a kultura	5.1. Hudební výchova	5.1.1. Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	5.2. Výtvarná výchova	5.2.1. Výtvarná výchova	1	2	2	2	2	9	2
6. Člověk a zdraví	6.1. Tělesná výchova	6.1.1. Tělesná výchova	2	2	2	3	2	11	1
7. Člověk a svět práce	7.1. Člověk a svět práce	7.1.1. Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
<b>Celková povinná časová dotace</b>			21	22	24	25	26	<b>118</b>	
z toho volná disponibilní časová dotace									16

Vysvětlivky: DČD - disponibilní časová dotace

## **2. Učební plán 2. stupně**

viz. tabulka

### **Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně**

#### **Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura**

- Obsah tohoto předmětu je doplněn o základy dramatické výchovy a etické výchovy, obsah učiva je doplněn o standardy pro 9. ročník.

#### **Vyučovací předmět – Matematika**

- Obsah tohoto předmětu je doplněn o Standardy a finanční gramotnost pro ZV – 2. stupeň.

#### **Vyučovací předmět – Německý jazyk, Ruský jazyk**

- Jako povinný druhý cizí jazyk je na II. stupni vyučován Německý jazyk nebo Ruský jazyk. Tento předmět se vyučuje od 7. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny a žáci si ho volí podle zájmu.

#### **Vyučovací předmět - Dějepis**

- Předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku celkovém počtu 9 hodin.

#### **Vyučovací předmět – Výchova ke zdraví**

- Vzdělávací obor – Výchova ke zdraví je realizován vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví s jednohodinnou dotací v 6. až 9. ročníku.
- Obsah tohoto předmětu je doplněn o obsah doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova, dopravní výchova, sexuální výchova, OČMU.

#### **Vyučovací předmět – Výchova k občanství**

- Obsah tohoto předmětu je doplněn o Standardy finanční gramotnosti pro ZV – 2. stupeň, OČMU, obrana státu a korupci.

#### **Vyučovací předmět – Tělesná výchova**

- Od 6. ročníku se vyučují 2 hodiny tělesné výchovy.
- Obsah tohoto předmětu je doplněn o obsah doplňujícího vzdělávacího oboru taneční a pohybová výchova.

#### **Vyučující předmět – Anglický jazyk**

- Obsah učiva je doplněn o standardy pro 9. ročník.

#### **Vyučovací předmět – Hudební výchova**

- Obsah tohoto předmětu je doplněn o obsah doplňujícího vzdělávacího oboru filmová a audiovizuální výchova.

### **Celoškolní projekty**

- Učivo v 6. – 9. ročníku je Doplněno o dopravní výchovu a o Ochranu člověka za mimořádných událostí, obrana státu, které se realizují formou celoškolního projektu.

**Učební plán pro 2. stupeň - 2018/2019**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník			Celkem předměty		Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
1. Jazyk a jazyková komunikace	1.1. Český jazyk a literatura	1.1.1. Český jazyk a literatura	5	4	5	5	19	4
	1.2. Cizí jazyk	1.2.1. Anglický jazyk	3	3	3	3	18	
	1.3. Další cizí jazyk	1.3.1. Německý, Ruský jazyk	*	2	2	2		
2. Matematika a její aplikace	2.1. Matematika a její aplikace	2.1.1. Matematika	5	4	4	5	18	4
3. Informační a komunikační technologie	3.1. Informační a komunikační technologie	3.1.1. Informatika	1	*	*	*	1	
4. Člověk a společnost	4.1. Dějepis	4.1.1. Dějepis	2	2	2	1	11	
	4.2. Výchova k občanství	4.2.1. Výchova k občanství	1	1	1	1		
5. Člověk a příroda	5.1. Fyzika	5.1.1. Fyzika	2	2	2	1	25	4
	5.2. Přírodopis	5.2.1. Přírodopis	2	2	2	2		
	5.3. Zeměpis	5.3.1. Zeměpis	2	2	1	2		
	5.4. Chemie	5.4.1. Chemie	*	*	2	1		
6. Umění a kultura	6.1. Hudební výchova	6.1.1. Hudební výchova	1	1	1	1	10	
	6.2. Výtvarná výchova	6.2.1. Výtvarná výchova	2	2	1	1		
7. Člověk a zdraví	7.1. Tělesná výchova	7.1.1. Tělesná výchova	2	2	2	2	12	2
	7.2. Výchova ke zdraví	7.2.1. Výchova ke zdraví	1	1	1	1		
8. Člověk a svět práce	8.1. Člověk a svět práce	8.1.1. Člověk a práce	1	1	1	1	4	
Povinně volitelné předměty			*	1	1	2	4	4
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	
<b>z toho volná disponibilní časová dotace</b>								<b>18</b>

Vysvětlivky: DČD - disponibilní časová dotace

### **3. Volitelné předměty a nepovinné předměty**

<b>Volitelné předměty</b>					
<b>Předmět</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
1.1. Cvičení z českého jazyka				1	
1.2. Informatika					
1.3. Ekologická výchova		1			
1.4. Domácnost					
1.5. Pohybem ke zdraví	1				
1.6. Rukodělné činnosti			1	1	
1.7. Konverzace v Aj		1	1		
1.8. Cvičení z matematiky				1	

#### **Poznámky k nabídce volitelných předmětů**

- Volitelné předměty se vyučují dle zájmu žáků a možností školy tak, aby byla naplněna celková hodinová dotace (viz tabulka).
- Počty hodin jsou pouze orientační a mění se podle aktuální situace v příslušném roce.